



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV Učíme se pro budoucnost

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.7	Dlouhodobé projekty	9
2.8	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Další cizí jazyk.....	72
5.3.1	Německý jazyk	72
5.3.2	Ruský jazyk.....	78
5.3.3	Francouzský jazyk.....	83
5.4	Matematika.....	90
5.5	Informatika.....	119
5.6	Prvouka	136
5.7	Přírodověda.....	147
5.8	Vlastivěda.....	154
5.9	Dějepis.....	162
5.10	Občanská výchova.....	171
5.11	Fyzika.....	190
5.12	Chemie	199
5.13	Přírodopis.....	207

5.14	Zeměpis.....	218
5.15	Hudební výchova.....	227
5.16	Výtvarná výchova.....	242
5.17	Tělesná výchova.....	262
5.18	Výchova ke zdraví.....	300
5.19	Pracovní činnosti.....	305
5.20	Pracovní výchova	319
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	330
6.1	Způsoby hodnocení.....	330
6.2	Kritéria hodnocení.....	331

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV Učíme se pro budoucnost

KÓD MATRIKA 02

KÓD MATRIKA 03 MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Josefa Hlávky Přeštice

ADRESA ŠKOLY: Na Jordáně 1146, Přeštice 334 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Fornouz

KONTAKT: e-mail: sekretar@zsprestice.cz, web: <http://www.zsprestice.cz>

IČ: 49181891

RED-IZO: 600070492

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Přeštice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 107, 334 01 Přeštice

KONTAKTY: Vedoucí odboru školství, vnitřních věcí a památkové péče, telefon: 379 304 560

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSP/24/2023

.....
ředitel školy

Mgr. Petr Fornouz

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Josefa Hlávky Přeštice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy, kapacita školy je 1200 žáků.

2.2 Charakteristika žáků

Základní škola Josefa Hlávky Přeštice je v oblasti 2. stupně spádová pro malotřídní školy z ORP Přeštice.

2.3 Podmínky školy

Škola má 2 budovy, v Rebcově ulici je 1. stupeň, v ulici Na Jordáně je 2. stupeň.

V budově v Rebcově ulici jsou kmenové třídy s interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, kabinety, sborovna, počítačová učebna, žákovská a učitelská knihovna, tělocvična. Jsou zde umístěna i čtyři oddělení školní družiny, další dvě oddělení jsou v budově Na Jordáně. Školní budova byla postavena v roce 1887. V roce 2016 byla otevřena přístavba budovy, díky které škola získala prostory pro šatny, knihovnu, oddělení družiny, technické zázemí pro tělocvičnu, byl vybudován výtah a zároveň se uvolnily prostory pro kabinety. Celkovou rekonstrukcí prošly i kabinety pro pedagogické pracovníky. Pro sportovní vyžití žáků slouží hřiště u budovy školy, jehož kompletní rekonstrukce proběhla v roce 2021. Hřiště má několik sektorů pro různé aktivity – pískové doskočiště, běžeckou dráhu a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. V roce 2022 se realizovala výstavba venkovní učebny a úprava školní zahrady.

Druhý stupeň ZŠ je od roku 1996 ve školní budově v ulici Na Jordáně. Tato bezbariérová školní budova má mimo kmenových tříd samostatné odborné pracovny pro fyziku, chemii, přírodopis, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, dále keramickou dílnu, dvě počítačové učebny, mobilní počítačovou učebnu, jazykové učebny, včetně specializované audio jazykové učebny, prostornou aulu, velkou knihovnu a čítárnu, školní cvičné dílny, pracovnu pro pěstitelské práce, 2 cvičné kuchyně a další prostory tvořící zázemí uvedených odborných učeben. V atriu školy je venkovní učebna s arboretem a okrasným jezírkem, meteostanice a školní záhony pro pracovní činnosti.

K pohybovým aktivitám žáci využívají dvě tělocvičny, gymnastický sál, workoutové hřiště, lezeckou stěnu a venkovní sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm a pískovými doskočišti. Běžecká dráha a dvě víceúčelová hřiště mají umělý povrch. O přestávkách využívají žáci kmenové prostory, kde si mohou zahrát stolní tenis.

Základní škola má v ulici Na Jordáně od roku 2001 svoji školní jídelnu, jejíž kapacita je 1 000 obědů denně. V budově Rebcova je umístěna výdejna školní jídelny.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha místními a regionálními institucemi. Velmi úzká spolupráce je se zřizovatelem městem Přeštice. Škola dále spolupracuje s jednotlivými odbory MěÚ Přeštice, především s odbory školským, sociálním (OSPOD), finančním a hospodářským.

Partnerem školy je šestičlenná Školská rada zřízená 21. 12. 2005. Skládá se ze dvou zástupců zřizovatele, dvou zástupců rodičovské veřejnosti a dvou zástupců školy.

Tematické výstavy vhodné pro doplnění výuky nabízí Dům historie Přešticka, který se školou dlouhodobě spolupracuje a škola se podílí na přípravách některých výstav.

Městská knihovna Přeštice organizuje pro žáky besedy se spisovateli a ilustrátory dětských knih a každoročně připravuje akci „Pasování na čtenáře“ pro žáky 1. ročníku.

Na podzim se v Přešticích koná mezinárodní filmový festival pro děti a mladé publikum Juniorfest, který zajišťuje Kulturní a komunitní centrum Přeštice a škola se ho pravidelně účastní. Ve spolupráci s KKC Přeštice se škola zapojuje i do akce Den pro rodinu, při které veřejnosti otevírá k návštěvě vždy jednu z budov školy. KKC Přeštice je také vydavatelem Přeštických novin, do kterých škola průběžně přispívá.

Místní akční skupina MAS Aktivios, z. s. zajišťuje škole podporu v oblasti získávání a administrování projektů, zprostředkovává půjčovnu moderních pomůcek mezi více školami a na základě našich požadavků zajišťuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V rámci preventivních programů, ale i přípravy na různé mimořádné události, probíhá pravidelně ve spolupráci s Klubem vojáků v záloze, z. s. Branný den pro všechny žáky 8. ročníku. Branného dne se účastní také všechny složky integrovaného záchranného systému – Policie ČR, Zdravotnická záchranná služba PK Přeštice, Hasičský záchranný sbor PK Přeštice.

Na jaře se pravidelně zapojuje 1. i 2. stupeň do celonárodní akce Uklidíme Česko, kdy žáci 5. a 6. ročníku uklízejí v areálu a okolí obou školních budov.

Základní umělecká škola Přeštice sídlí v těsné blízkosti budovy 1. stupně základní školy, žáci tak mají ideální podmínky pro navštěvování některého z oborů ZUŠ. Pro naše žáky pak ZUŠ pořádá výchovné koncerty.

Přeštické i okolní mateřské školy spolupracují se ZŠ Josefa Hlávky Přeštice na adaptaci předškoláků návštěvami 1. ročníku, navštívením koncertů sboru Skalka, který si pro ně pravidelně připravuje

vystoupení a účastí na sportovním dopoledni v areálu Na Jordáně, který pro ně zajišťují žáci 2. stupně. Před zápisem do 1. ročníku rovněž probíhají besedy zástupců školy s rodiči předškoláků na téma školní zralosti a připravenosti dětí ke vstupu do školy.

Se spádovými základními školami je vytvořena spolupráce na začlenění žáků při přestupu na 2. stupeň ZŠ. Žáci 9. ročníku připravují v červnu pro žáky budoucího 6. ročníku projektový den, při kterém se hravou formou seznámí s novými předměty i některými pedagogy, s budovou školy a školní jídelny, a hlavně s některými budoucími spolužáky.

Škola také úzce spolupracuje s TJ Přeštice z. s., především s oddíly kopané a národní házené. Spolupráce mezi subjekty je především v recipročním využívání sportovní haly TJ Přeštice z.s. pro výuku tělesné výchovy na 1. stupni a využíváním tělocvičny v budově Na Jordáně pro oddíly tělovýchovné jednoty a podpora při sportovních soutěžích. Vzájemná spolupráce probíhá i při identifikaci vhodných žáků do tříd s rozšířenou nabídkou sportovních aktivit.

Základní škola Josefa Hlávky Přeštice je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky (AŠSK). V rámci této organizace se účastní sportovních soutěží škol a sportovních klubů v ČR. Díky nadstandardnímu sportovnímu zázemí škola organizuje většinu soutěží probíhajících v okrese - okresní kola v košíkové, minikopané, odbíjené, trojboji, čtyřboji, ve florbalu dívek mladších i starších a v poslední době i krajská kola čtyřboje a košíkové.

Škola podporuje kladný vztah žáků ke starší generaci. Každoročně před Vánoci vystupují členové pěveckého sboru Skaláček a hudebního sboru Přeštické flétničky v Domě s pečovatelskou službou Přeštice a v Denním stacionáři Kristián a žáci školní družiny vyrábí pro seniory vánoční dárky a přáníčka.

Žáci 2. a 3. ročníku absolvují plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech, v rámci 6. a 7. ročníku probíhá pro zájemce sportovní plavání v bazénu v Klatovech nebo v Plzni.

Žáci 4. a 5. ročníku jezdí dvakrát během školního roku na dopravní hřiště při Základní škole v Blovicích, kde si osvojují pravidla silničního provozu v roli cyklistů i chodců.

Škola má navázanou dlouholetou spolupráci se Střední školou Oselce a Gymnáziem Mikulášské náměstí 23 Plzeň, které žáci 8. a 9. ročníku navštěvují v rámci projektových dnů a karierního poradenství.

Intenzivní dlouhodobá spolupráce probíhá také s akreditovaným centrem jazykových zkoušek Cambridge English-Eufrat Group, které našim žákům umožňuje získat mezinárodně uznávaný certifikát z anglického jazyka. Zkoušky Pre A1 Starters (YLE Starters), A1 Movers (YLE Movers), A2 Key for Schools (KET) a B1 Preliminary for Schools (PET).

Se změnou školského zákona a zavedením vyhlášky č. 27/2016 se prohloubila spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň (PPP Plzeň), jejíž pobočka je i na naší škole,

a Speciálně pedagogickým centrem (SPC). V případě potřeby škola spolupracuje se Střediskem výchovné péče v Plzni (SVP).

V souvislosti s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků škola spolupracuje s Národním pedagogickým institutem (NPI) v Plzni, Místní akční skupinou (MAS) Aktivios, z.s. a Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou v Plzni (KCVJŠ).

Škola je podporována nadací Nadání Josefa, Marie, Zdeňky Hlávkových. Od této nadace dostává škola každoroční příspěvek na podporu rozvoje nadaných a talentovaných žáků, který je využíván v oblasti nadstavbové činnosti.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Nejvýznamnější spolupráci s širokou rodičovskou veřejností zajišťuje Rada rodičů, z. s. Kontaktními osobami jsou zvolení třídní důvěrníci, kteří se setkávají s vedením školy v rámci valné hromady spolku. Na pravidelných třídních schůzkách seznamují ostatní zákonné zástupce s novinkami ve škole a s pravidly čerpání prostředků pro jednotlivé akce na obou stupních školy.

O výsledcích vzdělávání žáků se mohou zákonní zástupci informovat průběžně pomocí elektronické žákovské knížky (EŽK).

Pro další komunikaci slouží v 1. a 2. ročníku Záznamníček a od 3. ročníku Informační a omluvná knížka (IOK). Pro elektronickou komunikaci s pedagogy mohou zákonní zástupci využívat aplikaci Bakalář – Komens nebo služební e-maily uveřejněné na webových stránkách školy. Především v případě on-line výuky škola využívá pro komunikaci učitel – žák aplikaci MS Teams.

Veškeré důležité informace mohou zákonní zástupci i veřejnost čerpat z webových stránek školy (www.zsprestice.cz), které jsou průběžně aktualizovány.

Osobně mohou zákonní zástupci navštívit školu během pravidelných třídních schůzek, kdy jsou jim pedagogičtí pracovníci k dispozici, nebo kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím či zástupcem vedení školy.

Škola se významně zapojuje do komunitního života ve městě. Škola pořádá pro širokou veřejnost Den otevřených dveří, koncerty našich hudebních souborů (Přeštické flétničky, Skaláček, Skalka) a divadelní představení žáků naší školy. Ve spolupráci s Kulturním a komunitním centrem Přeštice se škola aktivně zapojuje do akce Den pro rodinu, kdy mohou návštěvníci spolu se svými dětmi zkoušet různé školní aktivity. Nejnavštěvovanější akcí během roku je Vánoční jarmark, kde se prezentují žáci se svými výrobky. V průběhu celého školního roku škola připraví nebo se účastní mnoha akcí, které vychází z aktuální situace ve městě a okolí viz kapitola 2.4.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 66 pedagogů, 10 asistentů pedagoga a 6 vychovatelek školní družiny. Počet pedagogů na škole po přepočtu na plný pracovní úvazek je 71,59. Ve vedení školy kromě ředitele působí i tři zástupkyně, jež mají rozděleny kompetence v rámci celé organizace. Počet pedagogických pracovníků se aktuálně mění dle potřeb a počtu žáků ve školním roce.

Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně vedení školy, procházejí podle zájmu školy a podle svých aprobací dalším vzděláváním. Pravidelně je zajišťováno tematické školení pro celou sborovnu. Jako přínosná jsou vnímána oborová školení v malých skupinách a individuální webináře, které si volí pedagogové podle svého zájmu. Pedagogové školy mají možnost absolvovat i vícedenní Letní školy, které zajišťuje MAS Aktivios z. s. a dlouhodobé jazykové kurzy pořádané KCVJŠ v Plzni.

V rámci školního poradenského pracoviště na škole působí dva metodici prevence, dva výchovní poradci a školní psycholog/speciální pedagog.

Na škole působí koordinátor ŠVP, který absolvoval kvalifikační studium k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Někteří pedagogové školy zajišťují přípravu na zkoušky Cambridge v rámci zájmového vzdělávání žáků.

Za účelem podpory nápravy řeči jsou ve škole k dispozici logopedické konzultace a kroužek Povídálek. Kromě kroužků nápravy řeči jsou žákům nabízeny i další různorodé aktivity v rámci každoročně otvíraných kroužků. Jedná se především o ŠAK Přeštice (Školní atletický klub), který zajišťuje atletickou přípravu a účastní se atletických závodů. Dále je organizován kroužek lezení, neboť škola disponuje cvičnou lezeckou stěnou, kroužek florbalu, kroužek sportovních her, dramatický kroužek, hudební kroužek Přeštických flétníček, sbory Skaláček a Skalka.

2.7 Dlouhodobé projekty

Příprava na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge Exams

Základní škola Josefa Hlávky Přeštice je od roku 2018 oficiálním přípravným centrem zkoušek Cambridge. Přípravu žáků ke zkouškám na úrovních YLE Starters a Movers na prvním stupni a A2 Key for Schools a B1 Preliminary for Schools na druhém stupni zajišťuje tým učitelů školy formou zájmových kroužků. Přímou v naší škole také probíhají každoročně i „ostré“ zkoušky a závěrečné slavnostní předávání certifikátů.

Ve školním roce 2018/19 získala naše škola v silné mezinárodní konkurenci prestižní ocenění pro nejlepší přípravné centrum Cambridge v kategorii „Newcomer“, neboli „Nováček“ roku. Ocenění

převzala z rukou manažerů Cambridge Assessment English naše škola dne 28. 3. 2019 přímo v Cambridge.

O vysoké úrovni naší práce v této oblasti svědčí také to, že naše škola vystoupila v rámci konference Cambridge Day 2019 v Praze, kde jsme měli možnost se podělit o naše praktické poznatky a zkušenosti s dalšími učiteli jak z České republiky, tak ze zahraničí.

Tento směr nadstavbového jazykového vzdělávání v naší škole cestou Cambridge certifikátů se ukazuje být tím správným. Naši žáci i jejich rodiče považují Cambridgeské certifikáty čím dál více za nedílnou součást kvalitního jazykového vzdělání, kterou dříve či později jistě využijí. Důkazem této skutečnosti je stabilně velký zájem o přípravné kroužky.

Za zmínku jistě stojí také fakt, že certifikát na úrovni B1 Preliminary for Schools je uznáván MŠMT jako ekvivalent státní části maturity z anglického jazyka a běžně ho tedy skládají maturanti. V naší škole však zkoušku této úrovně díky kvalitní systematické přípravě skládají žáci devátého, někdy dokonce osmého ročníku.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní projekt s partnerskou školou ve Slovinsku

Základní škola Josefa Hlávky spolupracuje již od roku 2006 se Základní školou Jurija Dalmatina ve slovinském městě Krško. Od té doby projektem prošlo více než 600 žáků a učitelů z obou škol. Učitelé a žáci naší školy navštívili Krško v letech 2006, 2010, 2016 a 2019, učitelé a žáci z Krška byli našimi hosty v letech 2007, 2009, 2011 a 2017. Pobyt slovinských žáků naplánovaný na jaro 2020 byl zrušen z důvodu pandemie Covid19.

Spolupráce probíhá buď na dálku (psaní dopisů, společných projektů, natáčení videí apod.), nebo přímo prostřednictvím výměnných pobytů, kdy je pro žáky vždy připraven poutavý vzdělávací, ale i společenský program. Projekt probíhá v tříletých etapách, v rámci kterých je v jejím prvním roce realizována spolupráce na dálku a v dalších dvou školních letech pak výměnný studijní pobyt v Přesticích a v Kršku.

Projekt Krško se v naší škole těší velké popularitě, naši žáci i rodiče si plně uvědomují důležitost studijních zkušeností z mezinárodního prostředí, kdy mají naši žáci jedinečnou možnost udělat velký krok kupředu co se týče jazykových i osobnostních kompetencí.

Jazykový zájezd do Anglie

Žáci 9. ročníku mají možnost absolvovat poznávací jazykový zájezd do jižní Anglie. Během pobytu v Anglii jsou všichni účastníci ubytováni v místních anglických rodinách, kde mají možnost využít své znalosti angličtiny. Program jazykového poznávacího zájezdu je předem pečlivě naplánován a je

zajištěn doprovod nejen vyučujících anglického jazyka, ale také zkušeného průvodce. Účastníci navštěvují historické památky, města a současně přírodní krásy a zajímavosti Anglie. Mají možnost poznat Hastings, Brighton, projdou se po ostrově Wight a užijí si také prohlídku věhlasných míst v Londýně, Westminster Abbey, Trafalgar Square, Piccadilly Circus a další. Naši žáci mají tak jedinečnou možnost poznávat anglickou kulturu a získat novou motivaci pro studium anglického jazyka.

Sportovní lyžařský pobyt v Alpách

Pro pokročilé lyžaře nabízí naše škola sportovně lyžařský kurz do rakouských Alp. Pravidelně se tento sportovní lyžařský pobyt uskutečňuje v lednu. Výuku zajišťují lyžařští instruktoři z řad našich pedagogů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z předpokladu, že chceme z našich žáků vychovat všestranně rozvinuté osobnosti, které budou mít vytvořený základ kompetencí pro svůj budoucí život.

Na základě analýzy materiálních, personálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

rozvoj komunikačních dovedností žáků

- rozvoj komunikačních dovedností při všech vhodných příležitostech a předmětech
- posílení hodinové dotace Českého jazyka o 10 hodin na 1. stupni a o 4 hodiny na 2. stupni z disponibilní časové dotace
- zájmové útvary vedoucí k rozvoji komunikačních dovedností – Dramatický kroužek na 1. stupni, kroužek Povídalek, Logopedické konzultace
- účast v soutěžích
- aktivní zapojení žáků do spolupráce s okolními základními a mateřskými školami a prezentace školy na veřejnosti (vítání pátáků a prvňáků našimi žáky, vánoční jarmark, moderování koncertů, pomoc při organizaci sportovních soutěží, koncerty a divadelní představení pro MŠ aj.)

rozvoj digitálních kompetencí u žáků

- důraz na rozvoj digitálních kompetencí ve všech předmětech
- modernizované IT učebny na obou stupních školy
- možnost využití školních mobilních zařízení ve výuce
- bezdrátové internetové připojení pro potřeby výuky
- stabilní internetové připojení díky optickému připojení se zřizovatelem
- zajištění moderních pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí (ozoboti, 3D tisk)
- vybavení všech učeben na 1. stupni interaktivními tabulemi nebo dataprojektory a vybavení vybraných učeben dataprojektory na 2. stupni
- zřízení a využívání osobních účtů žáků pro potřeby výuky a možné komunikace učitel – žák v prostředí MS Teams

rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích

- možnost kroužku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku základní školy
- možnost výběru druhého cizího jazyka od sedmého ročníku z německého, ruského a francouzského jazyka
- možnost přípravného kurzu ke zkouškám Cambridge od 4. ročníku
- možnost skládání mezinárodních zkoušek Cambridge na půdě školy
- plně vybavená multimediální učebna pro výuku cizích jazyků
- rozvoj kontaktů s partnerskou školou ve slovinském Kršku (komunikace v angličtině)
- pořádání poznávacích zahraničních zájezdů pro žáky

rozvoj pohybových dovedností, tělesná výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu

- výborné materiální podmínky školy pro rozvoj tělesné výchovy a sportu (3 tělocvičny, gymnastický sál, lezecká stěna, venkovní sportovní areál s atletickým oválem, víceúčelové venkovní hřiště, workoutové hřiště)
- posílení hodinové dotace o 1 hodinu TV v 7. ročníku z disponibilních hodin
- podpora činnosti zájmových sportovních kroužků ve škole (kroužek atletiky, lezení, florbal a hry a sportovní hry)
- podpora účasti žáků ve sportovních soutěžích
- pořádání školních sportovních soutěží i na okresní a krajské úrovni
- rozvoj sportovních dovedností ve Školním atletickém klubu Přeštice
- pravidelné zimní kurzy lyžování pro 7. ročník
- vodácký kurz pro žáky 8. ročníku
- kurzy sportovního plavání

rozvoj matematické a finanční gramotnosti a přírodovědných oborů

- matematika posílena o 4 hodiny na 1. stupni a 5 hodin na 2. stupni
- nabídka pro žáky 9. ročníku – příprava na přijímací zkoušky z matematiky
- přírodovědné obory posíleny o 5 hodin (2. stupeň)
- odborné učebny přírodopisu, chemie a fyziky, dvě venkovní učebny a arboretum
- moderní výukové pomůcky
- pravidelná účast na předmětových soutěžích a olympiádách
- organizování okresních kol předmětových soutěží
- organizování mezipředmětových exkurzí a přednášek

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, jeho příčin a souvislostí, plánování způsobů řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušenosti • snažíme se u žáků vytvářet ucelený obraz světa učním v souvislostech, kde jsou využívány informace z více vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • vedeme žáky ke srozumitelnému vysvětlení a obhájení svého řešení, nalezení a opravení chyby a k navržení nového řešení • dáváme možnost starším žákům připravit aktivity pro žáky mladší (vítání pátáků, sportovní soutěže) • vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za řešení problémů a také k zodpovědnosti za případné následky
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke vhodné verbální i nonverbální komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých • učíme žáky třídit a vybírat informace k tématu, porovnávat je s informacemi, které již měli k dispozici, a propojit je • podporujeme komunikaci žáků se žáky v partnerské škole ve slovinském Kršku • zapojujeme žáky do jazykových soutěží a olympiád
Kompetence sociální a personální	• vyžadujeme respektování společně dohodnutých pravidel chování • vhodně zařazujeme skupinovou práci žáků, vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, ve skupině dbáme na střídání rolí • vedeme žáky k úctě k druhým lidem, dobrým mezilidským vztahům • usilujeme o to, aby žáci dokázali v případě potřeby poskytnout druhému pomoc nebo o pomoc pro sebe požádat • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • usilujeme o pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými pro kvalitní společnou práci (kooperace a týmová práce) • podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
Kompetence občanské	• vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • rozvíjíme u žáků pochopení výhod dodržování zdravého životního stylu • učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování ve škole i mimo ni • podněcujeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
Kompetence pracovní	• rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku, shromažďování materiálů, účastí na školních i mimoškolních akcích • rozvíjíme manuální zručnost žáků prostřednictvím práce s pomůckami a v předmětu pracovní činnosti • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a k správným pracovním návykům • výuku doplňujeme o praktické exkurze • posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci
Kompetence digitální	• klademe důraz na smysluplné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií ve výuce • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s různými lidmi • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace z digitálních zdrojů a vyvozovat z nich odpovídající závěry • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů a na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Kompetence k učení	• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • preferujeme činnostní a kooperativní učení • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení, hledání překážek a problémů, plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání • individuálním přístupem k žákům vytváříme všem žákům šanci prožít úspěch • zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád • podněcujeme tvořivost žáků zadáváním referátů, samostatných prací, projektových prací a tím je vedeme k pochopení, systematizaci, třídění a zpracování informací

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle platné legislativy člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) či individualizace výuky. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatňovat pouze s doporučením ŠPZ. Koordinátorem pro komunikaci se ŠPZ je na naší škole zástupkyně ředitele pro 2. stupeň, která také koordinuje práci školního poradenského pracoviště (ŠPP). Školní poradenské pracoviště tvoří dva výchovní poradci, dva metodici prevence a školní psycholog/speciální pedagog.

Při výuce žáků se SVP dodržujeme následující pravidla:

- podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s platnou legislativou
- úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, jejíž odloučené pracoviště je přímo v budově naší školy a také ostatními ŠPZ a Speciálně pedagogickým centrem (dále SPC)
- jsme v co nejčastějším kontaktu se zákonnými zástupci žáka, konzultujeme s nimi vše potřebné
- žáci jsou integrováni v běžných třídách a vzdělávají se na základě doporučených podpůrných opatření dle doporučení ŠPZ
- u žáků se SVP škola zajišťuje vzájemnou spolupráci vyučujících, asistentů pedagoga, zákonných zástupců a výchovného poradce, a to především při naplňování individuálního vzdělávacího plánu či aplikaci doporučených postupů během výuky a dalších činností
- na základě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravujeme očekávané výstupy stanovené v ŠVP
- v případě potřeby je žákům zajištěna také pedagogická intervence

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola na základě vyhodnocení vzdělávacího procesu může zařadit žáka do prvního stupně podpůrných opatření a vypracovává PLPP (1. stupeň). PLPP má písemnou podobu a vypracovává ho třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP je školou vyhodnocen po třech měsících. V případě, že je shledán jako nedostatečné podpůrné opatření pak je teprve doporučena návštěva ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě přiznaných podpůrných opatření a doporučení ŠPZ se vypracovává individuální vzdělávací plán, který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb žáka. IVP má písemnou podobu a na jeho tvorbě spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce a rodiče. K vyhodnocení IVP dochází vždy v písemné podobě jednou za rok.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.).

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků v naší škole využíváme:

- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu učiva
- zadávání specifických úkolů při výuce i pro domácí přípravu
- zadávání projektů, samostatné práce, referátů
- zapojení do soutěží, olympiád
- nabídku zájmových aktivit
- na doporučení ŠPZ je vypracován IVP nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola na základě vyhodnocení vzdělávacího procesu a ve spolupráci se zákonnými zástupci může vypracovat PLPP pro nadaného žáka. PLPP má písemnou podobu a vypracovává ho třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. Po třech měsících následuje vyhodnocení PLPP. V případě, že je shledán jako nedostatečné podpůrné opatření pak je teprve doporučena návštěva ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě přiznaných podpůrných opatření a doporučení ŠPZ má nadaný žák vypracovaný individuální vzdělávací plán, který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb žáka. IVP má písemnou podobu. Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce a rodiče. IVP je vyhodnocen v písemné podobě jednou za rok.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Pv				INF	INF, PŘ, TV, ČJ	INF, PŘ, TV	INF, TV	INF, TV
Sebepoznání a sebepojetí				TV	Přv	TV	TV		OV, PČ, TV, VZ
Seberegulace a sebeorganizace	M		Pv			TV	TV	TV	OV, TV, VZ
Psychohygiena		TV				INF, TV			OV, VZ
Kreativita		Pv		INF		INF, VV	INF, TV, VV	INF, TV, VV, ČJ	INF, TV
Poznávání lidí			AJ			TV, AJ	TV	TV	TV
Mezilidské vztahy	TV			AJ		OV, TV	TV		OV, VZ
Komunikace	ČJ		AJ	INF	ČJ	OV, TV	TV, AJ	INF, PŘ, TV	INF, OV, TV, VZ, RJ
Kooperace a kompetice					TV	PŘ, TV	PČ, TV	INF, PČ, TV	INF, TV, VZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	INF	OV, TV	OV, ČJ	OV	PČ, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ	OV	OV	OV	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv					OV			
Občan, občanská společnost a stát				VI		OV	OV		D
Formy participace občanů v politickém životě					VI	OV	OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI			OV		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	AJ	NJ, RJ, FJ	OV	
Objevujeme Evropu a svět					M, VI		AJ	Z, NJ, RJ, FJ	
Jsme Evropané					VI		D	OV	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			ČJ	HV			OV		
Lidské vztahy		M, ČJ		VI		D, TV	TV, ČJ	D, TV	OV, TV, AJ
Etnický původ				VV		OV	D		
Multikulturalita					VI, AJ		OV		ČJ, N, RJ, FJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv						OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv, VV		Z	OV		PŘ
Základní podmínky života				Pv, Přv		D, PČ, PŘ	OV		F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VV	Přv	TV	TV, Z	D, OV, AJ	CH, Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	M	ČJ	Pv	OV, TV	TV	TV	TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M				ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INF				ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ							ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		OV	AJ	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	VV				VV, ČJ, AJ
Práce v realizačním týmu			M			TV	TV	TV	TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+2	33+10	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2+1	2	2	9+1
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	1	0+1	3+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV 2021. Na základě doporučených podpůrných opatření ŠPZ pro žáky se SVP, jsou případně upraveny očekávané výstupy ŠVP na úroveň minimálních očekávaných výstupů.
- Průřezová témata průběžně prolínají vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v Charakteristice ŠVP a u jednotlivých předmětů.
- Anglický jazyk škola nabízí žákům formou kroužku již od prvního ročníku. Povinně mají žáci anglický jazyk od třetího do devátého ročníku a vyučuje se ve skupinách o menším počtu žáků v odborných učebnách nebo jazykových učebnách. Od čtvrtého ročníku mají žáci možnost navštěvovat přípravný kurz ke zkouškách Cambridge formou kroužku. Na půdě školy mohou žáci absolvovat zkoušky Pre A1 Starters (YLE Starters), A1 Movers (YLE Movers), A2 Key for Schools (KET) a B1 Preliminary for Schools (PET).
- Druhý cizí jazyk (německý, ruský, francouzský) si žáci volí v pátém ročníku. Jeho výuka probíhá v menších skupinách od sedmého ročníku.
- Výuka informatiky probíhá v odborných počítačových učebnách na obou stupních školy, nově od čtvrtého ročníku. Na druhém stupni se třídy žáků na informatiku půlí.

- Výtvarná výchova je na druhém stupni, s výjimkou sedmého ročníku, vyučována ve dvouhodinových blocích v odborných učebnách.
- Hudební výchova je vyučována v každém ročníku. Škola má pěvecké sbory s dlouholetou tradicí, na 1. stupni Skaláček, na 2. stupni Skalka. Velký zájem je i o kroužek Přeštické flétničky. Všechna tři hudební tělesa pravidelně vystupují v Přešticích i okolí. Na 1. stupni mají žáci možnost navštěvovat i Dramatický kroužek.
- Součástí tělesné výchovy na 1. stupni je výuka plavání, dopravní hřiště a na 2. stupni škola podle zájmu žáků organizuje sportovní plavání, lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz a sportovně lyžařský kurz v Alpách. Za vhodných podmínek probíhá v zimě i výuka bruslení. V šestém a sedmém ročníku je výuka tělesné výchovy částečně realizována ve dvouhodinových blocích. Žáci mají na naší škole k dispozici nadstandardní sportovní zázemí. Od šestého ročníku je třídy při tělesné výchově dělí na děvčata a chlapce. Sportovní vyžití doplňuje nabídka kroužků na 1. i 2. stupni ZŠ (Atletika, Lezení, Florbal a hry, Sportovní hry, Turistický kroužek).
- Pracovní činnosti se na druhém stupni základní školy vyučují ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní a žáci jsou při nich rozděleni na děvčata a chlapce. Při výuce žáci využívají plně vybavené dílny, moderně vybavené kuchyňky i pracovnu pro pěstitelské práce a školní záhony.
- Výuka je doplněna četnými tematickými exkurzemi, výlety, preventivními programy, projektovými dny, besedami, přednáškami a kulturními pořady.
- Pravidelně se škola zapojuje nebo organizuje vědomostní, sportovní nebo umělecké soutěže.
- Pro žáky devátého ročníku škola nabízí kroužek Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky jako přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	8	5	4	5	5	62

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk - 1. stupeň Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Dovednosti, které žáci získávají v tomto vzdělávacím oboru, potřebují nejen pro své jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost jej rozdělujeme do tří složek: Jazyková a slohová výchova Literární výchova Písemný projev (komplexně začleněn do vyučovacích hodin výchovy jazykové, slohové a literární) Český jazyk - 2. stupeň Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Název předmětu	Český jazyk
	Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. V Literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky a schopnosti interpretovat literární texty. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk - 1. stupeň Ve vyučovací hodině využíváme různé formy a metody práce, klademe důraz na projektové a činnostní vyučování a vzájemnou spolupráci. Každoročně organizujeme pro žáky čtenářské, literární a recitační soutěže. Individuálně připravujeme žáky do vyšších úrovní těchto soutěží. Žáci mají možnost realizovat své nadání v dramatickém kroužku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v interaktivní a počítačové učebně. Žáci využívají školní knihovnu. Úzce spolupracujeme s dětským oddělením městské knihovny, kde probíhají besedy. Všeestranný jazykový a literární rozvoj žáka podporujeme návštěvou divadelních a naukových pořadů ve spolupráci s Kulturním a komunitním centrem města Přeštice a divadlem Alfa v Plzni. Český jazyk - 2. stupeň Při práci v předmětu Český jazyk a literatura žáci navazují na dovednosti a zkušenosti získané na 1. stupni. V hodinách žáci pracují samostatně, ve dvojicích i větších skupinách. Různorodá práce je doplňována přípravou na řadu soutěží, jichž se žáci zúčastňují. Součástí výuky je spolupráce s Městskou knihovnou v Přešticích a s Domem historie Přešticka, popřípadě účast na regionálních kulturních akcích. Vhodným doplněním učiva se stávají i exkurze, které souvisejí s probíraným učivem a rozšiřují ho. Výuka probíhá ve všech ročnících v kmenových učebnách. K výuce se využívají i ostatní prostory školy, např. aula, čítárna, učebny informatiky, školní knihovna a další. Základním materiálem pro práci žáků se stávají učebnice pro jednotlivé ročníky. Kromě učebnic jsou využívány základní jazykové příručky, soubory knih pro mimočítankovou četbu a materiály ze školní knihovny.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - žák je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - žák využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, obrazové materiály), multimediální pomůcky (interaktivní tabule) - žák poznává a rozvíjí vlastní schopnosti a dovednosti v mluveném a písemném projevu 2. stupeň - žák se učí zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení, je veden k práci s informacemi, je schopen pracovat v týmu, učit se hrou ve vzdělávacích projektech, dokáže pracovat s chybou - žák se učí poznávat smysl a cíl učení, své poznatky a dovednosti dokáže aplikovat do praktického života, poznává účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti - žák získává pozitivní vztah k učení, prakticky poznává užitečnost vzdělání ve svém životě, je schopen využívat svou individualitu, možnost výběru, zažívá úspěchy - žák se učí posoudit vlastní pokrok v učení, být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - žák je veden k tvořivému a logickému uvažování - žák je veden ke kritickému vnímání a myšlení, k třídění a zobecňování - žák je veden k vnímání různých problémových situací a využívá vlastních zkušeností při jejich řešení 2. stupeň - žák na základě poznatků a dovedností rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhájí jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí - žák dokáže vyhledat problémové situace v textech i v životních příbězích a vyhledá řešení při práci s různými slohovými útvary a literárními ukázkami; je veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám Kompetence komunikativní: 1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk
	• žák formuluje a vyjadřuje vlastní názory a myšlenky • žák využívá informační a komunikační prostředky a interaktivní pomůcky • žák pracuje s vhodnými texty a obrazovými materiály • žák dodržuje pravidla komunikace 2. stupeň • žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky • žák se učí diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, při tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • žák pracuje ve skupině, dodržuje a respektuje pravidla práce v týmu (spolupráce, ohleduplnost, úcta, tolerance) • žák vnáší přátelskou atmosféru do kolektivu • žák samostatně se rozvíjí a posiluje svoji sebedůvěru 2. stupeň • žák spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů • žák je veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, naučí se vést skupinu • žák nejen v projektových programech získá sebevědomí a sebeúctu, a tím se spolupodílí na vytváření přátelského třídního kolektivu; učí se ve škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky kladně působí na žákovu osobnost Kompetence občanské: 1. stupeň • žák je veden k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví • žák je veden k národnímu cítění a vlastenectví • žák rozvíjí smysl pro tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního života (divadelní a filmové představení, besedy, tvořivé psaní)

Název předmětu	Český jazyk
	2. stupeň - žák respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění - žák má při literárních hodinách příležitost vcítit se do nejrozličnějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; je získáván pro účast v různých soutěžích, má možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, má možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojuje se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - žák je veden k samostatnosti, k schopnosti sebehodnocení a sebekontroly - žák je veden k dodržování zásad hygieny práce - žák rozvíjí smysl pro povinnost formou přípravy na výuku 2. stupeň - žák dokáže získané znalosti, zkušenosti a dovednosti využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život - žák je veden k pracovitosti a zodpovědnosti, naučí se dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, je veden k poznání, že výsledky své práce může využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; učí se v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností je veden k adaptaci na nové pracovní podmínky - žák je zvyšováním náročnosti práce veden k upevňování vlastního sebevědomí, prožívání sebeuspokojení a přesvědčí se o nutnosti dalšího sebevzdělávání
	Kompetence digitální: 1. stupeň - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení, při komunikaci a sdílení informací - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a hodnotí jejich přínosy 2. stupeň

Název předmětu	Český jazyk
	- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a způsoby, které odpovídají konkrétnímu účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	písmena (tiskací, psací tvary, velká, malá písmena) a hlásky, samohlásky a jejich délka, souhlásky, věta, slovo, slabika, sluchové rozlišení hlásek a výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov; slova opačného významu; slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správné gramatické tvary slov v mluveném projevu (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena (vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování), začátek věty
<i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textu s porozuměním, čtení jednoduchých vět se správnou intonací; hlasité čtení
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla v rozhovoru; základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivá výslovnost, sebekontrola mluveného projevu
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	krátký mluvený projev; správné dýchání; vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích; dialog; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátký mluvený projev; využití vlastních zážitků, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní (úhledný a čitelný projev), úprava a kontrola textu
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev (opis, přepis, sebekontrola)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestavování příběhu podle obrázkové osnovy, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů (říkanka, báseň)
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	práce s textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rozpočítadlo)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace)
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Začleňujeme do učiva Jazyková výchova - základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
Začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova - rozvoj dovedností pro verbální a neverbální sdělení.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, uvědomělé); věcné čtení
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenávání slyšeného projevu, reagování pomocí otázek)
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - zdvořilé (vyjádření kontaktu s partnerem), mluvený projev (dialog - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev - pečlivá výslovnost, kontrola vlastního mluveného projevu; zdvořilé vystupování - rozlišování spisovných a nespisovných slov
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - práce s dechem, vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev - verbální a nonverbální prostředky řeči (gesta, mimika)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; vyjádření vlastních názorů a pocitů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku; technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev; žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní (správné tvary, velikost a sklon písmen a číslic); sebekontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev - formální úprava textu; opis a přepis jednoduchých sdělení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu, souvislé vyjadřování, práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; slabikotvorné r, l; souvislá řeč - tempo, intonace, přízvuk; rozlišení párových souhlásek - spodoba na konci slov; spodoba uprostřed slov - seznámení; abeceda - abecední řazení slov
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma; slova významem souřadná, nadřazená, podřazená; slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba - třídění slov podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - základní slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvený projev - správné gramatické tvary slov (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí, užití vhodných spojek
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, tázací a přací; správné užití interpunkčních znamének
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v	pravopis - tvrdé, měkké souhlásky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; ů/ů; velká

Český jazyk	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - čtení a přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení - volná reprodukce přečteného textu; vyjadřování vlastních pocitů
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - báseň (verš, sloka, rým), říkanka, hádanka, pohádka, bajka, povídka; divadelní představení, herec; kniha, spisovatel, ilustrátor, čtenář
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem - čtení podle rolí, dramatizace příběhu, vlastní výtvarný doprovod, poslech literárních textů
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova - sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova a Literární výchova - výchova k vnímání specifických znaků sdělení, uplatnění výrazových prostředků, formulování vlastních názorů, pochopení uměleckých záměrů autora.		

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenávání slyšeného projevu, reagování pomocí otázek); písemné nebo mluvené pokyny
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev - střídání rolí mluvčího a posluchače; komunikační žánry a jejich rozlišení - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev - správná výslovnost; zdvořilé vystupování - rozlišování spisovných a nespisovných slov
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - pravidelné dýchání, vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev - vhodné verbální i nonverbální prostředky; zdvořilé vystupování; vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, krátký mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev; opis a přepis textu; sebekontrola
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev - žánry (adresa, pozdrav, blahopřání, oznámení, pozvánka, zpráva, jednoduchý dopis, jednoduchý popis)
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev - vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; slabikotvorné r, l; souvislá řeč - tempo, intonace, přízvuk; rozlišení párových souhlásek - spodoba na konci i uprostřed slov, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma; slova významem souřadná, nadřazená, podřazená; slova příbuzná; stavba slova - kořen slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba - třídění slov podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvený projev - správné gramatické tvary slov, určování mluvnických kategorií podstatných jmen (rod, číslo) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí, užití vhodných spojek a spojovacích výrazů
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, správné užití interpunkčních znamének
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky (pravopis i, í/y, ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných); slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ů/ů; velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, čtení s porozuměním
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení - volná reprodukce přečteného textu; hodnocení
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - báseň (verš, sloka, rým), říkanka, hádanka, pohádka, bajka, povídka, přirovnání; divadelní představení, herec, režisér; kniha, spisovatel, ilustrátor, čtenář
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem - čtení podle rolí, dramatizace příběhu, vlastní výtvarný doprovod, poslech literárních textů
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu, čtení pozorné a plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Začleňujeme do učiva Literární výchova - seznámení s díly českých a zahraničních dětských autorů.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení - porozumění textu, klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení,

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psaní - technika psaní (přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy)
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty		
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	mluvený a písemný projev - sestavení osnovy příběhu, reprodukce

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovo - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - tvoření slov (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovo - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje	skladba - věta jednoduchá, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - pravopis i,í / y,ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		pravopis - pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skladba - souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky, určuje samohlásky a souhlásky	pravopis - pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pravopis - znělé a neznělé souhlásky
		zážitkové čtení - volná reprodukce přečteného textu, vyjádření dojmů z četby, jednoduchý zápis

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - čtení podle rolí, dramatizace příběhu, vlastní ilustrace
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čtení - rozlišování uměleckých a naučných textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - poezie (báseň - verš, sloka, rým), próza (pohádka, povídka, bajka, příběh, pověst), spisovatel, ilustrátor, divadelní a filmové představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	čtení - tiché čtení, reprodukce textu, orientace v textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	základní literární pojmy - odlišení pohádky od reálného příběhu
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	mluvený projev - komunikace, rozhovor, střídání rolí mluvčího a posluchače
	zvládá základy morfologického pravopisu	pravopis koncovek podstatných jmen a sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Začleňujeme do učiva Literární výchova - práce s naučným textem, vliv lidské aktivity na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova - formulování vlastních výrazů, posuzování pravdivého a lživého obsahu sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova - uplatnění výrazových prostředků, formulování vlastních názorů, výchova k výběru kvalitní literatury, vliv médií ve společnosti.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, rozlišování podstatných a nepodstatných informací)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení - porozumění textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čtení - věcné čtení, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), správná intonace, přízvuk, pauza a tempo
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřovací schopnosti - vedení dialogu, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psaní - technika psaní (přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy)
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty		
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	mluvený a písemný projev - sestavení osnovy, vyprávění, popis osoby a předmětu, popis pracovního postupu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovo - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - tvoření slov (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, osobních zájmen (já, ty), časování sloves

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovo - slova a pojmy, význam slov, rozlišení spisovných a nespisovných tvarů
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - věta jednoduchá, základní skladební dvojice, neúplná základní skladební dvojice, základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	skladba - souvětí, spojování jednoduchých vět v souvětí, užití vhodných spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - souvětí, spojování jednoduchých vět v souvětí, užití vhodných spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - pravopis i,í / y,ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, v koncovkách podstatných a přídavných jmen, ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis - pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení - volná reprodukce textu, vyjádření postoje k přečtenému textu, domýšlení příběhu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce textu, dramatizace příběhu, recitace básně
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čtení - umělecké, populární a naučné texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - poezie (báseň - verš, sloka, rým), próza (pohádka, povídka, bajka, příběh, pověst), spisovatel, ilustrátor, divadelní a filmové představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu)
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	základní literární pojmy - poezie (báseň - verš, sloka, rým), próza (pohádka, povídka, bajka, příběh, pověst), spisovatel, ilustrátor, divadelní a filmové představení, herec, režisér
seřadí slova podle abecedy	seřadí slova podle abecedy	abeceda - řazení slov
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	pravopis - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov, rozlišení párových souhlásek
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	mluvený projev - komunikace, rozhovor, střídání rolí mluvčího a posluchače
určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	stavba slova - druhy samohlásek a souhlásek, slabikotvorné r, l
	zvládá základy morfologického pravopisu	pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova - výchova ke kritickému přístupu k médiím a k výběru kvalitních pořadů, literatury, tisku, vliv médií ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník	
Hodnoty, postoje, praktická etika začleňujeme do učiva Komunikační a slohová výchova - výchova ke kritickému přístupu k médiím a k výběru kvalitních pořadů, literatury, tisku, vliv médií ve společnosti.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka jazyka, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a jazykovými příručkami	význam slova, slovní zásoba, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	správně užívá slova v projevu psaném i mluveném	význam slova, slovní zásoba, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy ohebné, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich užívá v komunikaci	tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické významy, druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek, slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje a vědomě užívá věty podle komunikativní situace	druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišení různých komunikačních prostředků
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovoslovný	pravopis lexikální, slovoslovný (vyjmenovaná slova, předpony s-, z-, mě/mně, shoda podmětu s přísudkem, n/nn, pravopis podstatných a přídavných jmen)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce (ČJ národní, nářečí)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje v textu čteném i slyšeném fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	výtah a výpisky, čtení s porozuměním
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí výstižně písemně i ústně vyjádřit nálady, názory, zážitky	vypravování, dopis, popis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základech literární teorie, historie a žánrech	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		báje, pohádky, bajky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje hlavní žánry dětské literatury	báje, pohádky, bajky, pověsti
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	vyhledává klíčová slova, vytváří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a přednese referát, popř. báseň	kritické čtení textu

Český jazyk	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V hodinách Jazykové výchovy při výuce tvarosloví se žák učí poznávat a správně třídit slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, které následně vědomě užívá v komunikaci.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka jazyka, výslovnost a přízvuk
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	rozlišuje jednoznačná, mnohoznačná slova, sousloví a dokáže je vhodně využít v jazykových projevech	nauka o významu slov, synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p <i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	rozpozná v textu sdělený význam	čtení s porozuměním
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	správně třídí slovní druhy	určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	písemný a ústní projev

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, věty hlavní a vedlejší
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže se vyjádřit přiměřeně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad vedení dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	analyzuje vnější a vnitřní stránky objektů, procesů i osob v okolí, rozliší důležité znaky, výstižně je pojmenuje	popis, charakteristika, líčení, vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výtah
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	shromažďuje, třídí a formuluje fakta	životopis, žádost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě, rozlišuje žánry středověké literatury, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období, má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	stará česká literatura, renesance, česká i světová literatura, pohádky, bajky, báje, pověsti, kroniky, legendy, cestopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	7. ročník	
V rámci Slohové a komunikační výchovy se žák dostává v průběhu diskuze do různých rolí, ve kterých musí řešit různé problémy a rovněž musí prokázat své rozhodovací dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci Slohové a komunikační výchovy se žák seznamuje s charakteristikou, učí se pracovat s diskuzí, naučí se zvládat práci ve skupině v různých rolích.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	výslovnost cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoření slov, obohacování slovní zásoby, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	jazykové příručky, jádro a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy a jejich funkce ve větě, slovesný vid, komplexní jazykové rozbor, projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci, rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	poměr mezi větami hlavními v souvětí, souvětí souřadné, podřadné, poměr mezi větnými členy, sponová slovesa, mluvnický zápor; interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod., používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary, vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	charakteristika literární postavy, výklad, úvaha a ostatní stylistické útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádání informací v textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu i ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivá práce s textem
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, lyrika, epika; povídka, novela, román; obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	spisovatelé, básníci české a světové literatury, aspekty umělecké literatury, vybrané ukázky literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukce textu, správná interpretace díla
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozdíl mezi konzumní a hodnotnou literaturou
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	zisk pozitivního přístupu k literatuře
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna; referát
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V hodinách slohové a komunikační výchovy žák využívá vlastní kreativity při tvorbě jazykových projevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách Literární a Slohové a komunikační výchovy se žák při práci s textem seznamuje s rozličnými typy mediálních sdělení a snaží se o kritický přístup při jejich interpretaci.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, objasní složitější vztahy ve větě, vyloží složitější souvětí, na základě znalosti syntaxe, tvořivě pracuje s větou, rozezná jednotlivé druhy vět vedlejších, objasní motivované odchylky od větné stavby	skladba (složitá souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, zvláštnosti ve stavbě věty, interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	správně a přesně se vyjadřuje, zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	výstavba a členění textu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače, dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	diskuze (sdělovací prostředky)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty, zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	vypravování, úvaha, úřední písemnosti
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	souhrnné opakování pravopisu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	publicistika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny), slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy, archaismy, historismy, neologismy), tvarosloví (vlastní jména a názvy, přechodníky, slovesné třídy a vzory)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera hovoru	diskuze (sdělovací prostředky) dialog
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zásady komunikace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech 20. století, má přehled o významných představitelích české a světové literatury	literatura 20. století, významná díla, autoři, odraz války v literatuře, samizdat, exilová literatura, současní autoři
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své vlastní názory na umělecké dílo, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy	interpretace divadelního nebo filmového zpracování různého námětu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	různé autorské styly
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	porovnání zpracování stejného námětu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvorba vlastního literárního textu s využitím všech jazykových, stylistických a literárních znalostí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	různé komunikační situace, vhodná volba jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci	rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V hodinách Slohové a komunikační výchovy se žák seznamuje s různými typy mediálních sdělení a pokouší se je porovnat s realitou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V průběhu hodin Literární výchovy se žák seznamuje s tvorbou rozličných českých i světových autorů, má možnost porovnat zpracování stejného tématu různými způsoby, je veden ke kulturní výchově v podobě návštěv divadla a k vyjadřování vlastního názoru na umělecké zpracování různých děl i práci rozličných autorů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V hodinách Slohové a komunikační výchovy se žák pokouší samostatně i v rámci realizačního týmu o vytvoření mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V hodinách Literární a Slohové a komunikační výchovy se žák při práci s textem seznamuje s rozličnými typy mediálních sdělení a snaží se o kritický přístup při jejich interpretaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
V hodinách Literární a Slohové a komunikační výchovy se žák při práci s textem seznamuje s rozličnými typy mediálních sdělení a snaží se o kritický přístup při jejich interpretaci, a to včetně vnímání autorů těchto sdělení.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk 1. stupeň - Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě a proniká do každodenního života dětí. Ve výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Vše směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických okruhů: receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Anglický jazyk 2. stupeň - Znalost angličtiny umožňuje žákům komunikovat s lidmi z různých částí světa, usnadňuje práci s počítačem, internetem, pomáhá žákům porozumět cizím slovům v českém jazyce, nápisům a názvům, s nimiž se kolem sebe denně setkávají. Smyslem výuky je, aby si žáci osvojili slovní zásobu a gramatiku potřebnou k dorozumívání se s cizincem a aby rozuměli čtenému textu, který odpovídá jejich věku i jejich jazykové úrovni. Výuka anglického jazyka navazuje na vědomosti a dovednosti, které žák získal na 1. stupni základní školy. Žáci jsou většinou děleni do skupin v rámci kmenových tříd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk 1. stupeň - Ve výuce jsou často využívány říkanky, písně, jednoduché dialogy, příběhy a bohatý obrazový materiál. V kombinaci se zvukovou nahrávkou žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Ve vyšších ročnících se zvyšuje náročnost učiva v jednotlivých tématech. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v interaktivní učebně. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku. Anglický jazyk 2. stupeň - Vyučující zařazují do vyučování takové formy práce, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve dvojicích, skupinová práce). Žáci používají názorné pomůcky. Vyučovací hodiny probíhají v učebnách jazyků případně i v učebnách informatiky. Výuku vhodně doplňují i příležitostné akce, soutěže i školní zájezdy do zahraničí.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Anglický jazyk 1. stupeň - žák využívá vizuální pomůcky (obrázky, skutečné předměty) k podpoře chápání významu slov a vět - žák chápe prostřednictvím obrázků, gest a mimikou základní jazykové jevy a základy gramatiky Anglický jazyk 2. stupeň - žák chápe smysl a cíl učení se cizímu jazyku - žák používá cizojazyčné učebnice - žák odhaduje význam nových slov - žák vyhledává a doplňuje gramatické struktury Kompetence k řešení problémů: Anglický jazyk 1. stupeň - žák rozvíjí schopnost logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení - žák aktivně řeší zadané úkoly v cizojazyčném prostředí Anglický jazyk 2. stupeň - žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - žák se učí překonat ostych a mluvit anglicky s neznámou osobou - žák vyjadřuje myšlenku opisem, jestliže chybí potřebná slovní zásoba Kompetence komunikativní: Anglický jazyk 1. stupeň - žák je schopen jednoduché konverzace - žák vypráví o sobě, svých blízkých a o svém okolí - žák reaguje na jednoduché situace, podněty a audionahrávky Anglický jazyk 2. stupeň - žák se vyjadřuje souvisle ústně i písemně - žák naslouchá jiným lidem a vhodně reaguje - žák rozumí různým textům, obrazovým materiálům i jiným komunikačním prostředkům

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: Anglický jazyk 1. stupeň • žák se učí pracovat v týmu a respektovat názory ostatních • žák provádí modelové rozhovory ze skutečného života • žák spolupracuje v kolektivu a zvyká si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce Anglický jazyk 2. stupeň • žáci pracují ve dvojicích • žáci si osvojují pravidla práce ve skupině
	Kompetence občanské: Anglický jazyk 1. stupeň • žák hodnotí svoji práci a práci ostatních • žák učí se zodpovědnosti za vlastní učení • žák je ohleduplný a taktní • žák získává porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi čtením o kulturních zvycích v doplňkových materiálech učebnic Anglický jazyk 2. stupeň • žák srovnává způsob života v anglicky mluvících zemích se životem u nás • žák se učí rozhodovat samostatně podle dané situace
	Kompetence pracovní: Anglický jazyk 1. stupeň • žák využívá aktivity, které vyžadují jiný styl práce (hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby) • žák uspořádává si klíčovou slovní zásobu Anglický jazyk 2. stupeň • žák se učí plnit povinnosti a závazky • žák podává výkony podle svých individuálních schopností • žák dokončuje práci v dané kvalitě a termínech
	Kompetence digitální: Anglický jazyk 1. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žák používá digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení - žák získává a vyhledává informace - žák komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí Anglický jazyk 2. stupeň - žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení - žák získává, vyhledává informace, vytváří digitální obsah - žák komunikuje, předává a sdílí informace v digitálním prostředí

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně, neverbálně	pozdravy, představení se, poděkování a vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pokyny učitele ve výuce
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní výslovnostní návyky, jednoduché básničky a písničky, jednoduchá sdělení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	obrázkový slovník
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a psanou podobou slova

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní gramatické struktury a typy vět - čas přítomný prostý a průběhový, věta kladná, záporná, otázka, krátká odpověď, časování sloves (být, mít, moci/umět, mít rád), podstatná jména v jednotném a množném čísle, předložky místa, tázací zájmena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (čísla 1-20, domov, barvy, velikosti, škola, zvířata doma i v ZOO, oblečení, lidské tělo, sportovní potřeby, sporty, dopravní prostředky, hračky, rodina, jídlo a nápoje)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje a čte foneticky správně a v přiměřeném rozsahu	fonetické znaky pasivně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma Komunikace je zohledněno v tématech poznávání lidí, řeči těla, vyprávění o sobě a svých blízkých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma Poznávání lidí je realizováno ve vzájemném poznávání ve skupině a třídě.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny učitele a jednoduchá sdělení; základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdravy, představení se, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy - škola, rodina, bydliště, domov, dny v týdnu, omluva a žádost, anglická abeceda, lidské tělo, jídlo a nápoje, zvířata, příroda, svátky, denní režim, části dne, číselky 0 - 100, hodiny, hračky, oblečení, město, aktivity
<i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	zapojí se do jednoduché konverzace	pokyny učitele a jednoduchá sdělení; základní výslovnostní návyky
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
<i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	pozdraví při setkání a loučení, představí se, poděkuje a odpoví na poděkování	pozdravy, představení se, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
<i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i>	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
<i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</i>	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět - tolerování elementárních chyb
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury a typy vět, stavba věty oznamovací, rozkazovací a tázací, přítomný čas prostý a průběhový-otázka, kladná a záporná odpověď, sloveso "být", "mít", "umět/moci"-otázka, kladná a záporná odpověď, členy určité a neurčité, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, vazba "There is/are..." (Tam je, jsou), předložky místa, směru, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena nesamostatná, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací, tolerování elementárních chyb
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět, stavba věty oznamovací, rozkazovací a tázací, přítomný čas prostý a průběhový-otázka, kladná a záporná odpověď, sloveso "být", "mít", "umět/moci"-otázka, kladná a záporná odpověď, členy určité a neurčité, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, vazba "There is/are..." (Tam je, jsou), předložky místa, směru, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena nesamostatná,

Anglický jazyk	4. ročník	
		zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací, tolerování elementárních chyb
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	adresa, pozdrav a dopis (mail), formulář
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky pasivně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma Mezilidské vztahy rozvíjí spolupráci a toleranci ve třídě a společnosti.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny učitele a jednoduchá sdělení
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokyny učitele a jednoduchá sdělení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - škola, věci kolem nás, rodina, přátelé, bydliště, domov, byt, dům, město, dny v týdnu, omluva a žádost, anglická abeceda, lidské tělo, jídlo a nápoje, zvířata, příroda, roční období, měsíce, denní režim, části dne, důležité zeměpisné údaje, světové strany, oblečení, nakupování, číselky 0 - 100, hodiny, volný čas, sporty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a má k dispozici vizuální podporu	synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní slovní zásoba z okruhu osvojených témat, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, představení se, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov pokyny učitele a jednoduchá sdělení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba z okruhu osvojených témat základní výslovnostní návyky, slovní zásoba z okruhu osvojených témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba z okruhu osvojených témat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba z okruhu osvojených témat, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	fonetické znaky pasivně
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		základní gramatické struktury a typy vět, stavba věty oznamovací, rozkazovací a tázací, přítomný čas prostý a průběhový - otázka, kladná a záporná odpověď, sloveso "být", "mít", "umět/moci"- otázka, kladná a záporná odpověď, členy určité a neurčité, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, vazba "There is/are..." (Tam je/jsou...), předložky místa, směru a času, přivlastňovací pád, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací, tolerování elementárních chyb
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace	pozdravy, představení se, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov pokyny učitele a jednoduchá sdělení
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví při setkání a loučení, představí se, poděkuje a odpoví na poděkování	adresa, pozdrav a dopis (mail), dotazník, formulář
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět, stavba věty oznamovací, rozkazovací a tázací, přítomný čas prostý a průběhový - otázka, kladná a záporná odpověď, sloveso "být", "mít", "umět/moci"- otázka, kladná a záporná odpověď, členy určité a neurčité, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, vazba "There is/are..." (Tam je/jsou...), předložky

Anglický jazyk	5. ročník	
		místa, směru a času, přivlastňovací pád, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací, tolerování elementárních chyb
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	adresa, pozdrav a dopis (mail), dotazník, formulář
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Téma multikulturalita rozvíjí schopnost interakcí a komunikací různých dětských sociokulturních a menšinových skupin.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	žák poskytne jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem představí sebe a svou rodinu	osobní údaje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák předvede jednoduchou scénku	slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí pokynům učitele a reaguje na ně při práci ve třídě	fráze a pokyny používané při výuce
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák pozdraví při setkání nebo loučení; zdvořile požádá, poděkuje	pozdrav, zdvořilá žádost, poděkování
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	žák vyhledá v digitálním nebo tištěném textu známé výrazy a odpovědi na otázky	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák rozumí obsahu jednoduchých textů (pochopí hlavní smysl)	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma je zohledněno v rámci základů společenské konverzace (představování se, výměna osobních informací, atd.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma je zohledněno v kapitole o Velké Británii.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace	základní společenská konverzace
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně	slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák rozumí obsahu přiměřeně obtížného textu	přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas průběhový a prostý, modální slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá v digitálním nebo tištěném textu základní informace	přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas průběhový a prostý, modální slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	žák dokáže vyjádřit budoucí děj a vlastní plány	vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	žák mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématu se věnujeme v rámci učiva o cizích zemích a životě a zvycích tamních obyvatel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématu se věnujeme v rámci základní společenské konverzace včetně dovednosti vyjádření vlastního názoru.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zeptá na základní informace a reaguje	společenská konverzace, předání základních informací
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí celkovému obsahu sdělení	přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas průběhový a prostý, předpřítomný čas prostý
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	žák vyhledá požadované informace v jednoduchých digitálních, nebo tištěných materiálech	způsobová slovesa v minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák mluví o osvojovaných tématech	slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase	psaní krátkých textů na osvojovaná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma je realizováno v rámci ekologických témat (změna klimatu, negativní dopady lidské činnosti na ekologii, atd.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma je realizováno v rámci kapitoly o vlivu médií na život lidí (sláva vs. štěstí a s tím spojená slovní zásoba).		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, rod trpný
CJ-9-2-01 <i>p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák pracuje s digitálními a tištěnými texty, vyhledává požadované informace	vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, rod trpný
CJ-9-3-01 <i>p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		psaní jednoduchých textů, dopis, odpověď na inzerát
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák vypráví jednoduchý příběh, událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas průběhový a prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní jednoduchých textů, dopis, odpověď na inzerát
CJ-9-4-03 <i>p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	slovní zásoba z okruhu osvojovaných témat
CJ-9-1-02 <i>p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	žák vhodně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	společenská konverzace, problémové situace a jejich řešení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma je realizováno v kapitole věnované vlastnostem lidí a šikaně.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma je realizováno v kapitole věnované práci (inzerát, pracovní nabídka, odpověď na inzerát, apod.).		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vede žáky ke zvládnutí komunikace v běžných životních situacích a slouží jako zdroj k získání dalších informací. Důraz je kladen na řečové dovednosti, ale žák se musí orientovat a porozumět i textu čtenému, umí se písemně vyjádřit s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň. Výuka směřuje k poznávání reálií v německy mluvících zemích, seznamuje s odlišnostmi kulturního prostředí a motivuje žáky k zájmu o německy mluvící země. Učebnice, pomůcky a další materiály jsou voleny tak, aby bylo co nejlépe dosaženo požadovaných výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky je výuka dalšího cizího jazyka povinná. Výuka probíhá od 7. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách. Počet žáků ve skupině je závislý na počtu zájemců o výuku německého jazyka. V hodinách žáci pracují nejen samostatně, ale také takovou formou práce, při které mohou spolupracovat (práce ve dvojicích, práce skupinová).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák se seznamuje s vhodnými způsoby a metodami studia cizího jazyka - žák propojuje získané poznatky do širších celků, vyhledává a kombinuje získané informace - žák pracuje se slovníky, využívá výukový počítačový program a internet
	Kompetence k řešení problémů: - žák zkouší situace, do kterých se může dostat v běžném životě (např. setkávání s cizincem, napsat blahopřání, dopis aj.) - žák pracuje s texty, kde jsou použity nové výrazy, odhaduje smysl celého pojednání i klíčových slov na základě předešlých zkušeností a znalostí

Název předmětu	Německý jazyk
	žák zaujímá své stanovisko a umí ho vyjádřit s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň
	Kompetence komunikativní: - žák komunikuje na odpovídající úrovni, a to ve všech formách komunikace (mluvení, čtení, psaní, porozumění) - žák se učí naslouchat druhým, tolerovat jiné názory a zaujmout vlastní postoje - žák je veden k rozpoznávání podstatného a k rozvíjení schopností vlastní interpretace
	Kompetence sociální a personální: - žák často pracuje ve skupinách nebo dvojicích, což vede k rozvoji spolupráce - žák se setkává se svými vrstevníky, respektuje odlišnosti druhých, učí se spolu jednat a tolerovat se
	Kompetence občanské: žák diskutuje o aktuálních tématech z oblasti společenských, kulturních a sociálních problémů, je veden k zamyšlení a vlastní reflexi
	Kompetence pracovní: - žák je soustavně veden k zodpovědnosti a plnění svých povinností - žák se učí efektivně organizovat svoji práci - žák je veden k tomu, aby uměl využít své vědomosti i schopnosti v budoucím životě
	Kompetence digitální: - žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení - žák získává, vyhledává informace, vytváří digitální obsah - žák komunikuje, předává a sdílí informace v digitálním prostředí

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v písemné i poslechové formě (nápisům, orientačním tabulím, krátkým sdělením atd.)	práce s textem se zaměřením na porozumění a fonetickou správnost práce s poslechovým cvičením gramatické jevy: číslovky; časování pravidelných sloves; časování zákl. nepravidelných sloves "sein" a "haben"; časování modálního slovesa "mögen"; zákl. pravidla pro používání členu určitého a neurčitého; přivlastňovací zájmena "mein" a "dein"; věta oznamovací, tázací; zápor; zájmeno "man"; předložky k určení času
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů týkajících se základních konverzačních témat (seznámení, rodina, bydlení, volný čas), vyslovuje foneticky správně s náležitým přízvukem a používá správnou intonaci	gramatické jevy: číslovky; časování pravidelných sloves; časování zákl. nepravidelných sloves "sein" a "haben"; časování modálního slovesa "mögen"; zákl. pravidla pro používání členu určitého a neurčitého; přivlastňovací zájmena "mein" a "dein"; věta oznamovací, tázací; zápor; zájmeno "man"; předložky k určení času
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		slovní zásoba k tématům: pozdrav, oslovení, seznámení, představení se, členové rodiny, škola, volný čas, dny v týdnu, jazyky, země
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně na ně reaguje	užívané pokyny při vyučování
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podá o sobě v písemné formě základní informace (např. vypsání formuláře)	krátké písemné sdělení o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - vánoce, zvyky, tradice a rodina v německy mluvících zemích.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí písemným sdělením týkajících se běžných témat, přiměřeně reaguje na otázky	práce s textem s porozuměním, při čtení důraz na fonetickou správnost
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví se jednoduchým způsobem v běžných situacích	slovní zásoba k tématům: školní pomůcky, barvy, jídla a nápoje, rodina a povolání, domácí mazlíčci, kalendářní rok (svátky), místnosti v domě, nábytek, domácí práce
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		gramatické jevy: časování sloves (pravidelných, nepravidelných, způsobových); slovosled vět oznamovacích, tázacích; zápor ve větě ("nicht, kein"); 3. a 4. pád podstatných jmen; množné číslo; předložky "für, in"; vazba "es gibt"; přivlastňovací zájmena; osobní zájmena ve 4. pádě; rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám a dokáže se zapojit do rozhovorů týkajících se osvojovaných témat a slovní zásoby	slovní zásoba k tématům: školní pomůcky, barvy, jídla a nápoje, rodina a povolání, domácí mazlíčci, kalendářní rok (svátky), místnosti v domě, nábytek, domácí práce

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		gramatické jevy: časování sloves (pravidelných, nepravidelných, způsobových); slovosled vět oznamovacích, tázacích; zápor ve větě ("nicht, kein"); 3. a 4. pád podstatných jmen; množné číslo; předložky "für, in"; vazba "es gibt"; přivlastňovací zájmena; osobní zájmena ve 4. pádě; rozkazovací způsob
		poslechová cvičení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	gramatické jevy: časování sloves (pravidelných, nepravidelných, způsobových); slovosled vět oznamovacích, tázacích; zápor ve větě ("nicht, kein"); 3. a 4. pád podstatných jmen; množné číslo; předložky "für, in"; vazba "es gibt"; přivlastňovací zájmena; osobní zájmena ve 4. pádě; rozkazovací způsob
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		krátké písemné sdělení o sobě, svých zálibách, rodině a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - německy mluvící země (státy, vlajky, styl života rodiny).		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím audiovizuální podpory	poslechová cvičení
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba k tématům: ranní rituály, denní rozvrh, přesný čas, schůzka, dopravní prostředky, popis cesty, pozvánka, příslib, odmítnutí, oblečení, dárky, blahopřání, datum, počasí, roční období, prázdninové nabídky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu odpovědi na otázky; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	práce s textem s porozuměním (autentické materiály)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	v písemném projevu tvoří gramaticky správné věty a sdělení, které je schopen obměnit	slovní zásoba k tématům: ranní rituály, denní rozvrh, přesný čas, schůzka, dopravní prostředky, popis cesty, pozvánka, příslib, odmítnutí, oblečení, dárky, blahopřání, datum, počasí, roční období, prázdninové nabídky
		krátké písemné sdělení, dopis, e-mail s důrazem na gramatickou přesnost
		gramatické jevy: slovesa s odlučitelnou předponou; osobní zájmena ve 3. pádě; časování sloves (pravidelných, nepravidelných, způsobových); 3. + 4. pád podst. jmen; préteritum sloves "haben" a "sein"; osobní zájmena ve 3. a 4. pádě; řadové číslovky; ukazovací a tázací zájmena; předložky se 3. nebo 4. pádem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá i klade otázky týkající se každodenních témat, klade důraz na fonetickou i gramatickou správnost sdělení a je schopen přiměřeně reagovat v rozhovoru	slovní zásoba k tématům: ranní rituály, denní rozvrh, přesný čas, schůzka, dopravní prostředky, popis cesty, pozvánka, příslib, odmítnutí, oblečení, dárky, blahopřání, datum, počasí, roční období, prázdninové nabídky gramatické jevy: slovesa s odlučitelnou předponou; osobní zájmena ve 3. pádě; časování sloves (pravidelných, nepravidelných, způsobových); 3. + 4.

Německý jazyk	9. ročník	
		pád podst. jmen; préteritum sloves "haben" a "sein"; osobní zájmena ve 3. a 4. pádě; řadové číslovky; ukazovací a tázací zájmena; předložky se 3. nebo 4. pádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - cizí jazyk jako nástroj k dorozumění a k získávání informací, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce ruského jazyka je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků v oblastech řečových dovedností – poslechu a čtení s porozuměním, ústního a písemného vyjadřování. Velká pozornost je věnována seznamování žáků s reáliemi dané země formou pohádek, písní, říkanek, v nichž se od začátku seznamují s interpretací rodilých mluvčích a také historií Ruska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ruský jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve skupinách dle zájmu žáků. Vyučující zařazují do vyučování takové formy práce, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve dvojicích, skupinová práce). Žáci používají názorné pomůcky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: - žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žák propojuje získané poznatky do širších celků - žák vyhledává a kombinuje získané informace

Název předmětu	Ruský jazyk
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen problém pochopit - žák umí vyhledat vhodné informace, má volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: - žák komunikuje na odpovídající úrovni, individuálně, ve dvojicích, ve skupině - žák naslouchá ostatním a vhodně reaguje - žák je veden k souvislému projevu
	Kompetence sociální a personální: - žák pracuje ve skupině či ve dvojici pro podporu rozvoje spolupráce - žák se setkává se svými vrstevníky, respektuje odlišnosti druhých, učí se spolu jednat a tolerovat se
	Kompetence občanské: - žák respektuje názor ostatních - žák umí se rozhodnout podle dané situace - žák se zapojuje do diskuse - žák dokáže naslouchat - žák si uvědomuje rozdíl mezi národnostmi
	Kompetence pracovní: - žák je schopen efektivně organizovat svou práci - žák je zohledňován podle svých znalostí a tempa
	Kompetence digitální: - žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení - žák získává a vyhledává informace, tvoří digitální obsah - žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák rozumí obsahu jednoduchého textu v písemné i poslechové formě; čte nahlas texty v přiměřeném stupni zvládnutí jazyka; žák zná azbuku v tiskací i písemné formě	práce s texty v učebnici s důrazem na porozumění azbuce poslechová cvičení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných situacích, dokáže si vyžádat jednoduchou informaci; žák rozlišuje přízvukné a nepřízvukné slabiky, snaží se o správnou intonaci	slovní zásoba k tématům: pozdrav, oslovení, seznámení, představení, blahopřání, omluva, bydlení, volný čas, rodina
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		gramatické jevy: základní časování sloves I. a II., oslovování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se bydlení, volného času, seznámení; žák zná azbuku v tiskací i písemné formě	slovní zásoba k tématům: pozdrav, oslovení, seznámení, představení, blahopřání, omluva, bydlení, volný čas, rodina
		gramatické jevy: základní časování sloves I. a II., oslovování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně na ně reaguje; žák rozlišuje přízvukné a nepřízvukné slabiky, snaží se o správnou intonaci	pokyny využívané při vyučování
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice v rusky mluvících zemích.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí písemným sdělením a textům týkající se běžných témat a přiměřeně reaguje na otázky	práce s textem s porozuměním, při čtení s důrazem na správnou výslovnost a intonaci
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných situacích; žák klade důraz na správnou výslovnost přízvukových a nepřívukových hlásek	gramatické jevy: typy skloňování; vazba stát se kým, hrát co, hrát na co, pracovat s kým; časování pravidelných sloves; časování základních nepravidelných sloves a jejich rozlišení
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		slovní zásoba k tématům: škola, povolání, seznámení, volný čas, příroda, počasí
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchým větám a dokáže se zapojit do rozhovorů týkajících se osvojovaných témat	poslechová cvičení
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		gramatické jevy: typy skloňování; vazba stát se kým, hrát co, hrát na co, pracovat s kým; časování pravidelných sloves; časování základních nepravidelných sloves a jejich rozlišení slovní zásoba k tématům: škola, povolání, seznámení, volný čas, příroda, počasí

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného a jeho rodiny	gramatické jevy: typy skloňování; vazba stát se kým, hrát co, hrát na co, pracovat s kým; časování pravidelných sloves; časování základních nepravidelných sloves a jejich rozlišení
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		slovní zásoba k tématům: škola, povolání, seznámení, volný čas, příroda, počasí
		krátké písemné sdělení o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusky mluvící svět (státy, vlajky, odlišnosti života).		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů týkajících se základních témat	poslechová cvičení
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák vyhledává odpovědi na otázky v přečteném textu; při čtení klade důraz na plynulost a fonetickou správnost	práce s textem s porozuměním (autentické materiály)

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák odpovídá i klade otázky týkající se každotýdenních témat; žák sdělí základní údaje o sobě, své rodině; je schopen se zapojit do jednoduché konverzace	slovní zásoba k tématům: školní předměty, život ve škole, oslavy, svátky, orientace ve městě, základní realie Ruska, jídlo, nákupy gramatické jevy: vykání, předložkové vazby, zájmena, časování sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák v písemném projevu tvoří gramaticky správné věty a sdělení, které je schopen obměnit	gramatické jevy: vykání, předložkové vazby, zájmena, časování sloves krátké písemné sdělení, dopis, e-mail s důrazem na gramatickou přesnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a poznávání kulturní difference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v ruském jazyce při různých příležitostech, včetně aktivního naslouchání, vedení monologů a dialogů.		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzský jazyk vede žáky ke zvládnutí komunikace v běžných životních situacích, včetně zvládnutí písemného vyjadřování s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň. Důraz je kladen na řečové dovednosti, ale žák se musí orientovat a porozumět i textu čtenému. Výuka směřuje k poznávání realit ve francouzsky mluvících zemích, seznamuje žáky s odlišnostmi kulturního prostředí a motivuje žáky k zájmu o Francii a frankofonní svět. Učebnice, pomůcky a další materiály jsou voleny tak, aby bylo co nejlépe dosaženo požadovaných výstupů.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky je výuka dalšího cizího jazyka povinná. Výuka probíhá od 7. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách. Počet žáků ve skupině je závislý na počtu zájemců o výuku francouzského jazyka. V hodinách žáci pracují nejen samostatně, ale také takovou formou práce, při které mohou spolupracovat (práce ve dvojicích, práce skupinová).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák se seznamuje s vhodnými způsoby a metodami studia cizího jazyka - žák propojuje získané poznatky do širších celků vyhledává a kombinuje získané informace - žák pracuje se slovníky, využívá výukový počítačový program a internet
	Kompetence k řešení problémů: - při výuce jsou simulovány situace, do kterých se může žák dostat v běžném životě (např. setkávání s cizincem, napsat blahopřání, dopis aj.) - žák pracuje s texty, kde jsou použity nové výrazy, odhaduje smysl celého pojednání i klíčových slov na základě předešlých zkušeností a znalostí - žák je veden k tomu, aby uměl zaujmout své stanovisko a uměl ho vyjádřit s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň
	Kompetence komunikativní: - žák komunikuje na odpovídající úrovni, a to ve všech formách komunikace (mluvení, čtení, psaní, porozumění) - žák se učí naslouchat druhým, tolerovat jiné názory a zaujmout vlastní postoje - ve výuce je žák veden k rozpoznávání podstatného a k rozvíjení schopností vlastní interpretace
	Kompetence sociální a personální: - rozdělení do skupin nebo dvojic vede k rozvoji spolupráce - žák se setkává se svými vrstevníky, respektuje odlišnosti druhých, učí se jednat a tolerovat ostatní
	Kompetence občanské: žák vede vlastní reflexi o aktuálních tématech z oblasti společenských, kulturních a sociálních problémů
	Kompetence pracovní: - žák je soustavně veden k zodpovědnosti a plnění svých povinností - žák se učí efektivně si organizovat svoji práci - žák je veden k tomu, aby uměl využít své vědomosti i schopnosti v budoucím životě

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence digitální: - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil své pracovní postupy - žák ovládá bezpečně digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu a smyslu jednoduché textu v písemné i poslechové formě (nápisům, orientačním tabulím, krátkým sdělením atd.)	práce s poslechovým cvičením
		práce s textem se zaměřením na porozumění a na fonetickou správnost
		gramatické jevy: časování pravidelných sloves; časování základních nepravidelných sloves (být, mít, dělat, vědět, moci, chtít, přijít, jít); základní pravidla pro používání členu určitého, neurčitého, případně vynechání členu; tvoření množného čísla podstatných jmen; u přídavných jmen respektuje pravidlo shody v rodě a čísle; číslovky; správný slovosled ve francouzských větách
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se základních konverzačních témat (seznámení, rodina, bydlení, volný čas), vyslovuje foneticky správně s náležitým přízvukem a používá správnou intonaci	gramatické jevy: časování pravidelných sloves; časování základních nepravidelných sloves (být, mít, dělat, vědět, moci, chtít, přijít, jít); základní pravidla pro používání členu určitého, neurčitého, případně vynechání členu; tvoření množného čísla podstatných

Francouzský jazyk	7. ročník	
		jmen; u přídavných jmen respektuje pravidlo shody v rodě a čísle; číslovky; správný slovosled ve francouzských větách
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		slovní zásoba k tématům: pozdrav, oslovení, seznámení, představení, blahopřání, omluva
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně na ně reaguje	užívané pokyny při vyučování
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podá o sobě v písemné formě základní informace (např. vypsání formuláře)	krátké písemné sdělení o sobě se zaměřením na odlišnosti francouzské stylistiky (psaní dat aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Témata vánoce, zvyky, tradice a rodina ve Francii.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí písemným sdělením týkající se běžných témat, přiměřeně reaguje na otázky	práce s textem s porozuměním, při čtení důraz na fonetickou správnost

Francouzský jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví se jednoduchým způsobem v běžných situacích	slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, denní a týdenní program, sport, orientace v prostoru
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		gramatické jevy: časování nepravidelných sloves vidět, říct, vyjít, otevřít, obdržet, stát se, dát, smát se, žít; zvrtná slovesa; tvoření minulého času (passé composé); blízká minulost (vazba venir de + infinitiv); správné použití minulých časů; budoucí čas (futur simple) u pravidelných sloves i dosud probraných nepravidelných sloves; postavení zájmen ve větě, rozlišení zájmena pro předmět přímý a nepřímý
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám a dokáže se zapojit do rozhovorů týkajících se osvojovaných témat a slovní zásoby	slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, denní a týdenní program, sport, orientace v prostoru
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		poslechová cvičení gramatické jevy: časování nepravidelných sloves vidět, říct, vyjít, otevřít, obdržet, stát se, dát, smát se, žít; zvrtná slovesa; tvoření minulého času (passé composé); blízká minulost (vazba venir de + infinitiv); správné použití minulých časů; budoucí čas (futur simple) u pravidelných sloves i dosud probraných nepravidelných sloves; postavení zájmen ve větě, rozlišení zájmena pro předmět přímý a nepřímý
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	gramatické jevy: časování nepravidelných sloves vidět, říct, vyjít, otevřít, obdržet, stát se, dát, smát se, žít; zvrtná slovesa; tvoření minulého času (passé composé); blízká minulost (vazba venir de + infinitiv);

Francouzský jazyk	8. ročník	
		správné použití minulých časů; budoucí čas (futur simple) u pravidelných sloves i dosud probraných nepravidelných sloves; postavení zájmen ve větě, rozlišení zájmena pro předmět přímý a nepřímý
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		krátké písemné sdělení o sobě, svých zálibách, rodině a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Frankofonní svět (státy, vlajky, styl života rodiny).		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím audiovizuální opory	poslechová cvičení
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba ke konverzačním tématům: záliby, móda, nákupy, roční období, počasí, zdraví, dovolená
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu odpovědi na otázky; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	práce s textem s porozuměním (autentické materiály)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	v písemném projevu tvoří gramaticky správné věty a sdělení, které je schopen obměnit	slovní zásoba ke konverzačním tématům: záliby, móda, nákupy, roční období, počasí, zdraví, dovolená

Francouzský jazyk	9. ročník	
		krátké písemné sdělení, dopis, e-mail s důrazem na gramatickou přesnost gramatické jevy: použití kondicionálu v podmínkových souvětí; stupňování přídavných jmen; tvoření příslovčí z přídavného jména; správné použití tvarů vztažných zájmen que, qui, ce que, ce qui, dont; pravidla použití dělivého členu, rozlišení použití členu určitého, neurčitého a dělivého; správné postavení a použití y, en; jamais, rien, personne
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá i klade otázky týkající se každodenních témat, klade důraz na fonetickou i gramatickou správnost sdělení a je schopen přiměřeně reagovat v rozhovoru	slovní zásoba ke konverzačním tématům: záliby, móda, nákupy, roční období, počasí, zdraví, dovolená gramatické jevy: použití kondicionálu v podmínkových souvětí; stupňování přídavných jmen; tvoření příslovčí z přídavného jména; správné použití tvarů vztažných zájmen que, qui, ce que, ce qui, dont; pravidla použití dělivého členu, rozlišení použití členu určitého, neurčitého a dělivého; správné postavení a použití y, en; jamais, rien, personne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cizí jazyk jako nástroj k dorozumění a k získávání informací, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika - 1. stupeň Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika tím poskytuje vědomosti a dovednosti a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika - 2. stupeň Matematika na druhém stupni základní školy pokračuje v rozvíjení matematické gramotnosti žáků, staví na dovednostech a znalostech získaných v předchozích ročnících, dále je rozšiřuje a doplňuje. Žáci si osvojují složitější matematické nástroje, prozkoumávají další matematické oblasti a vztahy, učí se aplikovat získané znalosti a dovednosti na situace z praktického života. Rozvíjejí svou představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Žáci jsou také vedeni k získávání, zpracovávání a vyhodnocování informací. Matematika není žákům předkládána jen jako abstraktní věda, která samoučelně operuje s čísly, ale jako praktický nástroj, který je potřebný v životě i v dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika - 1. stupeň Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“ je rozdělen na čtyři tematické okruhy. 1. Čísla a početní operace - na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Název předmětu	Matematika
	3. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, určit obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - zde je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu a interaktivní tabuli. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – vhodný počítačový program. Žáci 2. – 5. ročníku se každoročně zúčastňují mezinárodní soutěže „Matematický klokan“. Žáci 5. ročníku řeší úkoly a zúčastňují se matematických olympiád. Ve vyšších ročnících se zvyšuje náročnost učiva v jednotlivých tématech. Matematika - 2. stupeň Obsahově je výuka matematiky rozdělena do čtyř tematických okruhů: číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tematický okruh číslo a proměnná (navazuje na okruh čísla a početní operace na prvním stupni): žáci rozvíjejí dále svoji dovednost provádět aritmetické operace, postupně si ji osvojují v oborech celých, racionálních a reálných čísel, prohlubují své algoritmické a významové porozumění, seznamují se s pojmem proměnná, osvojují si dovednosti pro úpravy algebraických výrazů a nástroje pro matematizaci reálných situací. Tematický okruh závislosti, vztahy a práce s daty: žáci poznávají různé druhy změn a závislostí, uvědomují si změny a závislosti známých jevů, analyzují data z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých příkladech modelují a vyjadřují závislosti matematickým předpisem. Tematický okruh geometrie v rovině a prostoru: žáci klasifikují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, zkoumají a uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, porovnávají, odhadují, měří délku, velikost úhlu, počítají obvod, obsah, objem a povrch, aplikují vzorce, převádějí na různé jednotky, zdokonalují svůj grafický projev. Tematický okruh nestandardní aplikační úlohy a problémy (tento okruh prolíná předchozími tematickými okruhy): žáci uplatňují logické myšlení, aplikaci svých dovedností a vědomostí nejen z předmětu matematika, řeší problémové situace, úlohy z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém, vyhledat a uspořádat potřebné údaje, plánovat postup. Časové vymezení: Týdenní časová dotace v 6., 7., 8. a 9. ročníku je 5 vyučovacích hodin. Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby je využívána vhodná výpočetní a audiovizuální technika. Žáci mohou také rozvíjet své logické, kombinační a abstraktní myšlení aktivním zapojením do matematických soutěží.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Matematika - 1. stupeň • žák se stručně a přesně vyjadřuje, užívá matematický jazyk • žák rozvíjí abstraktní a logické myšlení • žák se podílí na utváření kritérií hodnocení • žák je veden k ověřování výsledku • žák chápe význam matematického učiva Matematika - 2. stupeň • žák rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení, posiluje a cvičí paměť • žák získává zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • žák se učí hledat různé možnosti řešení a vybírá řešení optimální • žák vyhledává informace, posuzuje je a vyhodnocuje • žák užívá matematické termíny a symboliku, na základně souvislostí si vytváří systém • žák poznává význam matematiky pro řadu oblastí života • žák rozvíjí své osobní vlastnosti (přesnost, pečlivost, píli, smysl pro pořádek a kontrolu aj.) • žák kriticky hodnotí vlastní výsledky a pokrok Kompetence k řešení problémů: Matematika - 1. stupeň • žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • žák se učí sebekontrolu, vytrvalosti a přesnosti • žák provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky a volí správné postupy • žák prezentuje své náměty, názory a zkušenosti • žák klade otázky a pojmenovává dané situace • žák plánuje postup při řešení úkolu • žák využívá metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům • žák pracuje s chybou Matematika - 2. stupeň

Název předmětu	Matematika
	• žák řeší problémové úlohy, snaží se orientovat, srovnává a hledá adekvátní postup řešení • žák vyhledává potřebné informace k vyřešení problému, využívá osvojených vědomostí a dovedností, z různých variant řešení volí variantu co nejefektivnější • osvědčené postupy žák aplikuje v podobných situacích • žák si osvojuje kritické myšlení, učí se sebekontrolu a vytrvalosti
	Kompetence komunikativní: Matematika - 1. stupeň • žák využívá matematické pojmy a znalosti v komunikaci • žák se seznamuje s užíváním správné terminologie a symboliky • žák používá výstižný souvislý a kultivovaný projev Matematika - 2. stupeň • žák vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu přesně a logicky uspořádaně • žák užívá matematický jazyk včetně matematické symboliky, využívá obrázků, grafického znázornění číselných údajů a vztahů • žák naslouchá argumentaci druhých, obhájí vhodně svůj názor
	Kompetence sociální a personální: Matematika - 1. stupeň • žák se učí pracovat v týmu a respektovat názory ostatních • žák kriticky usuzuje a věcně argumentuje • žák spolupracuje v kolektivu Matematika - 2. stupeň • žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • žák přispívá k diskusi ve skupině i v debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolu • žák posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a ve zvládnutí své role ve skupině
	Kompetence občanské: Matematika - 1. stupeň • žák hodnotí svoji práci a práci ostatních • žák je ohleduplný a taktní Matematika - 2. stupeň

Název předmětu	Matematika
	- žák směřuje k uvědomění si odpovědnosti vůči sobě a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - žák si váží názoru druhých a respektuje jejich přesvědčení
	Kompetence pracovní: Matematika - 1. stupeň - žák se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - žák plní zadané úkoly, vyhledává, kombinuje a využívá různé informace - žák využívá technické vybavení a pracuje s různými pomůckami Matematika - 2. stupeň - žák rozvíjí smysl pro povinnost, přistupuje k plnění úkolů zodpovědně - žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje - žák zlepšuje své pracovní návyky a dovednosti, svou vytrvalost a přesnost - žák používá správně a účinně potřebné pomůcky
	Kompetence digitální: Matematika - 1. stupeň - žák používá digitální zařízení a využívá je při učení - žák získává a vyhledává data, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci Matematika - 2. stupeň - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla a zápis čísla v oboru do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zápis, čtení a řešení příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	zápis, čtení a řešení příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	umí rozklad čísel v oboru do 20	rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do dvaceti na číselné ose
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	matematické symboly +, -, =, <, >
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace v prostoru (výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		seznámení se značkami l, kg, m, Kč
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	manipulace s drobnými mincemi v oboru do 20, řešení a tvoření slovních úloh
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru (výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduché geometrické tvary v rovině (tvar, velikost)
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma Seberegulace a sebeorganizace je realizováno ve výchově k samostatnosti, sebekontroli, ohleduplnosti a přesnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma Rozvoj schopností poznávání rozvíjí výchovu k samostatnosti a sebekontroli v osvojených početních operacích.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory	zápis a řešení příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis a čtení čísel v oboru do 100, užívání a zápis vztahů rovnosti a nerovnosti
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		zobrazení čísel v oboru do 100 na číselné ose, řazení čísel vzestupně i sestupně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100	sčítání a odčítání čísel v oboru do 100
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		počítání se závorkami
		sudá a lichá čísla
		násobení čísel v oboru do 50, násobení 1, 2, 3, 4, 5 a 10, dělení pomocí názoru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100, aplikace a modelování osvojených početních operací s pomocí názoru, kolektivní vytváření zápisu
	zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhad výsledku	zaokrouhlování na desítky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používání značek l, kg, m, Kč, h při jednoduchých početních úkonech
		orientace v čase, zápis a řešení jednoduchých slovních úloh s využitím časových údajů a jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používání značek l, kg, m, Kč, h při jednoduchých početních úkonech
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>		

Matematika	2. ročník	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	manipulace s drobnými mincemi v oboru do 100, řešení a tvoření slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, přímá čára, křivá čára a lomená čára, přímka, úsečka
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>		geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření úsečky (s přesností na centimetry), odhad délky úsečky, porovnává velikost útvarů
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>		
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	narýsuje geometrické útvary v rovině	bod, přímá čára, křivá čára a lomená čára, přímka, úsečka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma Lidské vztahy rozvíjí schopnost spolupráce, ohleduplnosti a respektování názorů ostatních při řešení matematických úloh.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobilka v oboru do 100, násobení a dělení 6, 7, 8 a 9 v oboru malé násobilky, dělení pomocí názoru

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zápis a porovnávání čísel v oboru do 1 000 (vzestupně i sestupně)
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazení čísel v oboru do 1 000 na číselné ose, lineární uspořádání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru do 100 z paměti a písemně sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru do 1 000 z paměti a písemně
	provádí písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru do 100 z paměti a písemně sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru do 1 000 z paměti a písemně dělení jednocíferným dělitelem se zbytkem v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zápis jednoduché slovní úlohy, řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 zápis jednoduché slovní úlohy, řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 1 000 zápis jednoduché slovní úlohy, řešení a vytváření slovních úloh v oboru malé násobilky
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
	zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhad výsledku	zaokrouhlování na stovky, odhad výsledku
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase, zápis a řešení slovních úloh s využitím časových údajů, převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používání značek l, kg, m, Kč, h při početních úkonech
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	manipulace s drobnými mincemi v oboru do 1 000, řešení a tvoření slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, přímka, polopřímka, úsečka
		rovinné útvary - čtverec, obdélník (čtvercová síť)
		přímky různoběžné a rovnoběžné, průsečík
		geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, kužel atd.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.), jednotky délky mm, cm, dm, m, km
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rovinné útvary - čtverec, obdélník (čtvercová síť)
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	narýsuje geometrické útvary v rovině	bod, přímka, polopřímka, úsečka
		rovinné útvary - čtverec, obdélník (čtvercová síť)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma Vztah člověka k prostředí je realizováno při řešení slovních úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Práce v realizačním týmu buduje základy spolupráce v kolektivu formou skupinové práce při řešení matematických úloh.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	jednoduché a složené slovní úlohy
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>		
<i>M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	písemné algoritmy početních operací do 1 000 000; písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem; finanční gramotnost; práce s kalkulaátorem
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>		
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>		
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>		
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	závislosti a jejich vlastnosti
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převody jednotek délky, hmotnosti a času
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>		
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, magické čtverce, číselné obrázkové řady, prostorová představivost
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafické sčítání a odčítání úseček; určování délky lomené čáry; obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky		
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině; konstrukce kolmic, rovnoběžek, rýsování různoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa souměrnosti, osově souměrné útvary, souřadnice bodů
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma Řešení problémů a rozhodovací dovednosti je využíváno při řešení nestandardních aplikačních úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení využíváme v tématu závislosti, vztahy a práce s daty.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; provádí početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání do 1 000 000 a přes 1 000 000 zpaměti i písemně; vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, používá kalkulátor	zaokrouhlování přirozených čísel na 1000, 10 000, 100 000, odhad výsledků, práce s kalkulátorem
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	jednoduché a složené slovní úlohy, finanční gramotnost
<i>používá kalkulátor</i>		
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pojem zlomku a zápis zlomku, část celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zápis desetinného čísla a jeho vyznačení na číselné ose
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně až trojčiferným činitelem, dělí písemně jednociferným a dvouciferným dělitelem	písemné násobení až trojčiferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis záporného čísla a jeho vyznačení na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	slovní úlohy, číselné obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	zpracování dat z grafu ve čtvercové síti, osově souměrné útvary
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, rýsuje rovnoběžky a kolmice	pojem rovina; konstrukce trojúhelníku (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtverce, obdélníku; určování vzájemné polohy přímk v rovině; konstrukce kolmic, rovnoběžek, různoběžek
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pozná základní tělesa, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); obvod a obsah obrazce
<i>pozná základní tělesa</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma Objevujeme Evropu a svět je využíváno při porovnávání lidnatosti evropských států, velikosti měst a dalších zeměpisných údajů.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá s porozuměním učivo 1. stupně z aritmetiky; převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu (ml, cl, dl, l, hl), času	početní výkony s přirozenými čísly; převody jednotek
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslicí čísla, dělí se zbytkem</i>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá s porozuměním učivo 1. stupně z geometrie; umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah obdélníka a čtverce, poznatků používá ve slovních úlohách z praxe; dodržuje správné zásady rýsování	přímka, polopřímka, úsečka, kružnice; rovinné obrazce - kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník; jednoduché konstrukce, vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha dvou přímek; technické písmo;
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		

Matematika	6. ročník	
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce; tělesa - kvádr, krychle
<i>používá technické písmo</i>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu násobek, dělitel; používá znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10); rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené; rozloží číslo na součin prvočísel; rozlišuje soudělná a nesoudělná čísla; dokáže vyhledat nejmenší společný násobek a největší společný dělitel; získané znalosti využívá v jednoduchých slovních úlohách; modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek, dělitel; prvočísla, čísla složená; znaky dělitelnosti; čísla soudělná, nesoudělná; rozklad čísel na součin prvočísel; společný násobek, společný dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla; umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose; porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla; provádí početní operace s desetinnými čísly; zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulaátor; řeší slovní úlohy z praxe; převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	pojem desetinné číslo, zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; porovnávání; zaokrouhlování; početní operace s desetinnými čísly; převody jednotek
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozumí pojmu úhel; určuje velikost úhlu měřením a výpočtem; umí převádět úhlové jednotky; umí sestavit osu úhlu;	pojem úhel; osa úhlu; velikost úhlu, úhlové jednotky; měření úhlů; porovnávání a třídění úhlů podle velikosti;
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů;	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03p <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	graficky i početně sčítá a odčítá úhly; pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, střídavých a souhlasných úhlů, umí využít jejich vlastností; umí sestrojit úhly o velikosti 60° a 90° pomocí kružítka, umí sestrojit šestiúhelník; dodržuje zásady správného rýsování	grafické i početní sčítání a odčítání úhlů; vedlejší a vrcholové úhly; střídavé a souhlasné úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08p <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	pozná shodné obrazce; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí útvary osově souměrné; umí sestrojit osu úsečky pomocí kružítka	shodnost rovinných geometrických útvarů; osová souměrnost a její vlastnosti; osově souměrné obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <i>používá technické písmo</i>	rozlíší různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti; umí dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku s využitím jejich vlastností; sestrojí trojúhelník ze tří stran; umí sestrojit těžnici, výšku, střední příčku a zná jejich vlastnosti; umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou	vnitřní a vnější úhly trojúhelníka, rozdělení trojúhelníků; rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník; trojúhelníková nerovnost; konstrukce trojúhelníka ze tří stran; výšky, těžnice, střední příčky; kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10p <i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11p <i>sestrojí síť základních těles</i> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12p <i>načrtne základní tělesa</i> M-9-3-12p <i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	určuje a charakterizuje kvádr a krychle, analyzuje jejich vlastnosti; umí načrtnout a sestrojit síť těles; načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině; odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle, poznatky využívá při řešení slovních úloh z praxe; užívá a převádí jednotky objemu	kvádr, krychle - zavedení pojmů; síť těles; povrch kvádru a krychle; objem kvádru a krychle; jednotky objemu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak; rozšiřuje a krátí zlomky; porovnává zlomky;	pojem zlomku, převrácené číslo; znázornění zlomků na číselné ose; krácení a rozšiřování zlomků, základní tvar zlomku; porovnávání zlomků podle velikosti;
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	provádí základní početní operace se zlomky a smíšenými čísly; upraví smíšené číslo na zlomek a naopak;	smíšená čísla; početní výkony se zlomky, smíšenými čísly;
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím zlomků	složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady; umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose;	kladná a záporná čísla; opačné číslo; absolutní hodnota čísla;

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	chápe pojem opačné číslo; určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam; porovná celá čísla; provádí početní operace s celými čísly; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím oboru celých čísel	porovnávání celých čísel; početní výkony s celými čísly
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i> <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	rozlišuje pojem přirozené číslo, celé číslo, racionální číslo; umí porovnat racionální čísla podle velikosti; provádí početní operace s racionálními čísly; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím oboru racionálních čísel umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami; řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem;	pojem racionální číslo; porovnávání racionálních čísel; početní výkony s racionálními čísly pojem poměr; změna v daném poměru; rozdělení v daném poměru;

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část poměrem; umí vysvětlit pojem měřítko plánu a mapy, pracuje s měřítky map a plánů; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti; umí použít trojčlenku při řešení slovních úloh	postupný poměr; měřítko plánu a mapy; užití poměru ve slovních úlohách; přímá a nepřímá úměrnost; úměra, trojčlenka; slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%; užívá základní pojmy procentového počtu; užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem; řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek); chápe pojem promile; vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data znázorněná grafy a diagramy s procenty	pojem procenta; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování; promile; grafy a diagramy s procenty
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	pozná shodné útvary; vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů a matematicky ji vyjádří; užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků; načrtne a sestojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu; dbá na kvalitu a přesnost rýsování	shodnost geometrických útvarů; věty o shodnosti trojúhelníků; konstrukce trojúhelníků
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrné rovinné útvary	středová souměrnost a její vlastnosti; útvary středově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <i>používá technické písmo</i> <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	charakterizuje a třídí rovinné útvary; odhaduje a vypočítá jejich obvod a obsah; zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků (trojúhelníků) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebné matematické symboly; načrtne a sestrojí rovnoběžníky, lichoběžníky	rozdělení a vlastnosti čtyřúhelníků; konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků; obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků; obsah trojúhelníka
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti; načrtne a narýsuje síť hranolu; odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu; užívá znalostí při řešení úloh z praxe	základní pojmy, rozdělení hranolů; povrch a objem hranolu

Matematika	7. ročník	
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačtoru; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, řeší odpovídající číselné výrazy; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulačtor	zavedení pojmů a vlastností; určování druhé mocniny a odmocniny; číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</i>		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným exponentem; řeší a upravuje číselné i algebraické výrazy s mocninami; zapiše číslo ve tvaru součinu čísla a odpovídající mocniny čísla 10	mocnina s přirozeným mocnitelem, řád mocniny; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti; početní operace s mocninami – sčítání, odčítání, násobení, dělení; mocnina součinu, zlomku, mocniny
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou; rozumí pojmu jednočlen a mnohočlen; umí pojmenovat výraz a určit jeho hodnotu; sčítá, odčítá, násobí mnohočleny; umí použít vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin při úpravě výrazů; umí rozložit mnohočlen na součin s pomocí vzorců a vytýkáním; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výrazy s proměnnou; jednočlen, mnohočlen; základní početní operace s mnohočleny; druhá mocnina dvojčlenu; rozdíl druhých mocnin; rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku dosazením do rovnice;	řešení lineárních rovnic s jednou neznámou; řešení slovních úloh pomocí rovnic;

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	formuluje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení zkouškou; dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou ze vzorců	úlohy o pohybu a společné práci; vyjádření neznámé ze vzorce
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření; vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat	základní statistické pojmy – statistický soubor, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr; další statistické pojmy – medián, modus; schémata, diagramy, grafy, tabulky
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	rozezná odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníka; rozumí odvození Pythagorovy věty; umí dopočítat třetí stranu v pravoúhlém trojúhelníku; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta; výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku; užití Pythagorovy věty v dalších úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí; určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí vzájemnou polohu dvou kružnic; rozumí pojům tečna, sečna, tětíva; odhaduje a počítá obvod a obsah kruhu pomocí vzorců; řeší slovní úlohy z praxe	základní pojmy; vzájemná poloha přímky a kružnice; vzájemná poloha dvou kružnic; délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti; umí načrtnout a sestavit síť válce; odhaduje a vypočítá povrch, objem válce; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	popis tělesa, síť; povrch válce; objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>		
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník; rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti; používá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	jednoduché konstrukce; množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, aj.); Thalétova kružnice; konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí definiční obor lomeného výrazu; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; provádí početní operace s lomenými výrazy	lomený výraz, definiční obor lomeného výrazu; krácení, rozšiřování lomených výrazů; početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav; matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s pomocí lineárních rovnic	řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku;	

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří výsledek zkouškou; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací	řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic; slovní úlohy o pohybu, společné práci, o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí znázorňovat body v pravoúhlé soustavě souřadnic; vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem, určí definiční obor a obor hodnot; umí vyjádřit nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pravoúhlá soustava souřadnic v rovině; pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce; lineární funkce: rovnice, tabulka, graf, vlastnosti grafu, přímá úměrnost, konstantní funkce; nepřímá úměrnost – rovnice, tabulka, graf
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí vyhledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a určit je pomocí kalkulátoru; umí použít vztahy goniometrických funkcí sin, cos, tg, cotg ve výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku a v dalších rovinných útvech a tělesech; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů; účelně používá kalkulátor	vztahy mezi stranami a úhly v pravoúhlém trojúhelníku, zavedení funkce sin, cos, tg, cotg pro ostré úhly; výpočty pomocí goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku; užití goniometrických funkcí při výpočtech v dalších úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí pojem podobnost rovinných útvarů; zná věty o podobnosti trojúhelníků, určí podobné	podobnost geometrických útvarů v rovině; věty o podobnosti trojúhelníků;

Matematika	9. ročník	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	trojúhelníky, podobnost správně zapíše; užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků; graficky rozdělí, zvětší a zmenší úsečku v daném poměru	dělení a změna úseček v daném poměru; užití podobnosti v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti; načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu; odhaduje a vypočítá povrch a objem těles; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu; řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	jehlan: síť, objem, povrch; kužel: síť, objem, povrch; koule: objem, povrch
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché i složené úrokování; umí převádět měny	jednoduché úrokování; složené úrokování; převody měn
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta		
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika - 1. stupeň Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Název předmětu	Informatika
	Informatika 2. stupeň I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika - 1. stupeň Vzdělávací obsah je tvořen na 1. i 2. stupni základní školy čtyřmi vzdělávacími okruhy: 1. Data, informace a modelování 2. Algoritmizace a programování 3. Informační systémy 4. Digitální technologie Výuka probíhá v odborné učebně plně vybavené výpočetní technikou nebo v kmenových učebnách s přenosnými notebooky a tablety s připojením k internetu. V učebnách s interaktivní tabulí žáci využívají při práci tablety a další propojená zařízení. Výuka probíhá činnostně. Žák aktivně poznává, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově. U některých činností preferujeme práci žáků ve dvojicích s jedním zařízením a individuálním tempem, aby docházelo ke komunikaci a spolupráci. Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku prvního stupně základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodina týdně. Informatika - 2. stupeň Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách plně vybavených výpočetní technikou nebo v kmenových učebnách s přenosnými notebooky a tablety s připojením k internetu. Využívají pokročilé digitální učební pomůcky (robotická zařízení, 3D tiskárny, atd). Některá témata probíhají bez použití počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. V hodinách žáci pracují nejen samostatně, ale také v řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Díky poznání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Není kladen důraz na pamětné učení. K realizaci výuky není třeba žádných nadstandardních nákupů

Název předmětu	Informatika																																																						
pomůcek, kromě běžných počítačů. Informatika je vyučována ve všech ročnících druhého stupně základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodina týdně. PŘECHODNÉ OBDOBÍ pro žáky 5. - 9. ročníku při zavádění předmětu Informatika podle RVP ZV 2021 upravuje tabulka. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ročník</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2025/2026</th><th>2026/2027</th><th>2027/2028</th><th>2028/2029</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.</td><td>¹⁾ zahájení řádně</td><td>¹⁾ zahájení řádně</td><td>¹⁾ zahájení řádně</td><td>¹⁾ zahájení řádně</td><td>¹⁾ zahájení řádně</td><td>¹⁾ zahájení řádně</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>³⁾ zahájení bez návaznosti</td><td>¹⁾ návaznost na 4</td><td>¹⁾ návaznost na 4</td><td>¹⁾ návaznost na 4</td><td>¹⁾ návaznost na 4</td><td>¹⁾ návaznost na 4</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>³⁾ zahájení bez návaznosti</td><td>²⁾ návaznost na 5</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>³⁾ zahájení bez návaznosti</td><td>²⁾ návaznost na 6</td><td>²⁾ návaznost na 5, 6</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5, 6</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5, 6</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5, 6</td></tr> <tr> <td>8.</td><td>³⁾ zahájení bez návaznosti</td><td>³⁾ návaznost na 7</td><td>²⁾ návaznost na 6, 7</td><td>²⁾ návaznost na 5, 6, 7</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7</td></tr> <tr> <td>9.</td><td>³⁾ zahájení bez návaznosti</td><td>³⁾ návaznost na 8</td><td>³⁾ návaznost na 7, 8</td><td>²⁾ návaznost na 6, 7, 8</td><td>²⁾ návaznost na 5, 6, 7, 8</td><td>¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7, 8</td></tr> </tbody> </table> Poznámky: ¹⁾ Výuka kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. ²⁾ Výuka částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. ³⁾ Přechodné období, výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Výstupy, které po přechodné období nemohou být naplněny, jsou označeny hvězdičkou (*).	ročník	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	4.	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	5.	³⁾ zahájení bez návaznosti	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4	6.	³⁾ zahájení bez návaznosti	²⁾ návaznost na 5	¹⁾ návaznost na 4, 5	¹⁾ návaznost na 4, 5	¹⁾ návaznost na 4, 5	¹⁾ návaznost na 4, 5	7.	³⁾ zahájení bez návaznosti	²⁾ návaznost na 6	²⁾ návaznost na 5, 6	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6	8.	³⁾ zahájení bez návaznosti	³⁾ návaznost na 7	²⁾ návaznost na 6, 7	²⁾ návaznost na 5, 6, 7	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7	9.	³⁾ zahájení bez návaznosti	³⁾ návaznost na 8	³⁾ návaznost na 7, 8	²⁾ návaznost na 6, 7, 8	²⁾ návaznost na 5, 6, 7, 8	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7, 8						
ročník	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029																																																	
4.	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně	¹⁾ zahájení řádně																																																	
5.	³⁾ zahájení bez návaznosti	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4	¹⁾ návaznost na 4																																																	
6.	³⁾ zahájení bez návaznosti	²⁾ návaznost na 5	¹⁾ návaznost na 4, 5	¹⁾ návaznost na 4, 5	¹⁾ návaznost na 4, 5	¹⁾ návaznost na 4, 5																																																	
7.	³⁾ zahájení bez návaznosti	²⁾ návaznost na 6	²⁾ návaznost na 5, 6	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6																																																	
8.	³⁾ zahájení bez návaznosti	³⁾ návaznost na 7	²⁾ návaznost na 6, 7	²⁾ návaznost na 5, 6, 7	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7																																																	
9.	³⁾ zahájení bez návaznosti	³⁾ návaznost na 8	³⁾ návaznost na 7, 8	²⁾ návaznost na 6, 7, 8	²⁾ návaznost na 5, 6, 7, 8	¹⁾ návaznost na 4, 5, 6, 7, 8																																																	
Integrace předmětů	Informatika																																																						

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Informatika - 1. stupeň • žák pozitivní motivací získává vztah k informačním technologiím • žák samostatně využívání informační a komunikační technologie v praktickém životě • žák vyhledává, třídí, zpracovává, porovnává a ukládá informace • žák tvořivě využívá hardwarových a softwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce Informatika - 2. stupeň • žák vyhledává, třídí, zpracovává, porovnává a ukládá informace • žák využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti • žák využívá hardwarových a softwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: Informatika - 1. stupeň • žák je veden k tvořivému a logickému myšlení při řešení informačních problémů • žák efektivně řeší praktické problémové situace • žák samostatně hledá vhodné způsoby řešení Informatika - 2. stupeň • žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • žák vyhledává a využívá různé informace, ověřuje jejich věrohodnost
	Kompetence komunikativní: Informatika - 1. stupeň • žák využívá vhodných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci • žák dodržuje vžitá konvence a pravidla v komunikaci • žák se zapojuje do diskuse a obhájí svůj názor • žák logicky formuluje své myšlenky, správně používá odbornou terminologii • žák hodnotí výsledky své práce, posoudí i výsledky práce ostatních žáků Informatika - 2. stupeň • žák logicky formuluje své myšlenky, správně používá odbornou terminologii • pro vzdálenou komunikaci žák využívá vhodné informační technologie a dodržuje vžitá konvence a pravidla

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Informatika - 1. stupeň • žák spolupracuje v žákovském kolektivu, dokáže respektovat a hodnotit • žák poskytuje rady a pomoc spolužákům • talentovaný žák plní rozšiřující úkoly Informatika - 2. stupeň • žák hodnotí výsledky své práce, posuzuje i výsledky práce ostatních žáků • žák porovnává informace a poznatky z několika alternativních zdrojů Kompetence občanské: Informatika - 1. stupeň • žák se seznamuje s vazbami na legislativu, ochranu osobních údajů a dodržování těchto postupů • žák je taktně vnímán s ohledem na věk, intelekt, jeho sociální a etnické zvláštnosti • žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracování informací • žák je veden k zodpovědnosti a dodržování informační etiky Informatika - 2. stupeň • žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací • žák se učí zodpovědnosti a dodržování informační etiky • žák vnímá práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Kompetence pracovní: Informatika - 1. stupeň • žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s výpočetní a multimediální technikou • žák zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům a úplně dokončuje zadané práce Informatika - 2. stupeň • žák zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům a plně dokončuje zadané práce • žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou Kompetence digitální: Informatika - 1. stupeň • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, sdílí data, informace a upravuje digitální obsah

Název předmětu	Informatika
	- žák se seznamuje s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Informatika - 2. stupeň - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce - žák se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, ovládá aplikace, ukládá data, otevírá soubory, edituje digitální text, vytvoří obrázek, tabulku přehraje zvuk či video	Digitální technologie - Hardware a software ovládání aplikací a digitálních zařízení, používání ovladačů, kreslení obrázků, práce s klávesnicí, editace textu, tabulky, přehrávání zvuku a videa, práce se soubory a adresáři (ukládání, otevírání)
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky, tabulkami v učebních materiálech	Data, informace a modelování - Data, informace třídění, výběr a hodnocení dat
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	složí obrázek z daných geometrických tvarů, přenesse informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Data, informace a modelování - Kódování a přenos dat kódy a symboly pro záznam, značka, šifra, obrazec, piktogram
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	čte, sestavuje a využívá funkční postup k řešení jednoduché situace	Algoritmizace a programování - Řešení problému krokováním různé formy zápisu pomocí značek, obrázků a symbolů
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	čte různé formy zápisu a používá jednotlivé kroky v postupu, rozhodne o zjednodušení zapsaného postupu	Algoritmizace a programování - Řešení problému krokováním kombinace jednotlivých kroků, různé formy zápisu, opakování a změna příkazů
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřuje správnost, najde a opravuje chyby v postupu	Algoritmizace a programování - Kontrola řešení ověření funkčnosti postupu opakovanou kontrolou
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se k vlastnímu účtu a odhlásí se, dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače, přivolá pomoc dospělého	Digitální technologie - Bezpečnost uživatelské účty (jméno a heslo), hlášení technických problémů, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jejich souvislost	Informační systémy - Systémy systém, struktura, prvky, vztahy mezi nimi
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky a doplní posloupnosti prvků	Informační systémy - Práce se strukturovanými daty doplňování tabulkových dat, řazení dat, kritéria kontroly dat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma Komunikace je realizováno při komunikaci s běžnými komunikačními zařízeními (email, chat, a pod.) dodržováním zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma Kreativita je realizováno při znázorňování skutečností a situací pomocí různých obrazových modelů a při práci se zakódovanou informací.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, informace a modelování - Data, informace druhy dat, třídění, výběr a hodnocení dat
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Data, informace a modelování - Kódování a přenos dat obrázkové modely, schémata, grafy

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	znázorňuje skutečnost a řeší situaci pomocí obrazových modelů, hodnotí, vyvozuje závěry	Data, informace a modelování - Modelování model (myšlenková a pojmová mapa, schéma, tabulka, diagram)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřuje správnost, najde a opravuje chyby v programu	Algoritmizace a programování - Kontrola řešení ověření funkčnosti programu opakovaným spuštěním, oprava chyby, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne a zaznamenává ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jejich souvislost	Informační systémy - Systémy systém, struktura, prvky, vztahy mezi nimi
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	používá vhodné cesty při vyhledávání informací na internetu, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální technologie - Počítačové sítě princip činnosti internetu, služby internetu, (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), propojení technologií, sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se k vlastnímu účtu a odhlásí se, dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače, přivolá pomoc dospělého	Digitální technologie - Bezpečnost uživatelské účty (jméno a heslo), hlášení technických problémů, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestavuje a využívá algoritmus k řešení jednoduché situace, algoritmus testuje, upraví pro příbuznou úlohu experimentuje v blokově orientovaném programovacím prostředí rozpozná opakující se vzory, používá podprogramy	Algoritmizace a programování - Programování bloky, opakování, příkazy, sekvence, pohyb, podprogramy
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky a doplní posloupnosti prvků	Informační systémy - Práce se strukturovanými daty tabulka a její struktura, úprava záznamu, číslování a nečíslovaný seznam

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma Řešení problémů a rozhodovací dovednosti je realizováno při řešení zadaných úloh, v rozhodování o pravdivosti získaných informací na internetu a poznání rizik komunikace na sociálních sítích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality je realizováno ve vyhledávání na internetu a rozpoznání manipulativní komunikace ve sděleních (reklama apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma Rozvoj schopností poznávání rozvíjí schopnost seberegulace a sebeorganizace, výchovu k samostatnosti a sebekontroly v osvojených dovednostech s informačními technologiemi.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpoznává zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů; *ke kódování využívá i binární čísla; *zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat, symetrická šifra; identifikace barev, barevný model; vektorová grafika;
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>		

Informatika	6. ročník	
		zjednodušení zápisu, kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf);	Informační systémy - Práce s daty data v grafu a tabulce; evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; filtrování, řazení a třídění dat; porovnávání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	odpoví na otázky na základě dat v tabulce;	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; *navrhne tabulku pro záznam dat; *propojí data z více tabulek či grafů	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; *pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - Informační systémy školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	*nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory;	Digitální technologie - Počítače datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek; instalace aplikací; domácí a školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu; přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	vybere vhodný formát pro uložení dat;	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena na školní síť;	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	porovná různé metody zabezpečení účtů; spravuje sdílení souborů;	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy; *zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>		
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita je uplatňována v učivu kódování a šifrování dat a informací, práce s daty, informační systémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání je uplatňován v učivu kódování a šifrování dat a informací, práce s daty, informační systémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena je uplatňována v učivu kódování a šifrování dat a informací, práce s daty, informační systémy.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;	Algoritmizace a programování - Programování - opakování a vlastní bloky vytvoření programu; opakování; podprogramy
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování;	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	*vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; *diskutuje různé programy pro řešení problému; *vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; *pomocí orientovaných grafů řeší problémy; *vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat standardizovaná schémata a modely; ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnosti
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna;	Algoritmizace a programování - Programování - podmínky, postavy a události opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; *diskutuje různé programy pro řešení problému; *vybere z více možností vhodný program pro řešený	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	problém a svůj výběr zdůvodní; *hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání je uplatňován v učivu algoritmizace a programování, modelování pomocí grafů a schémat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita je uplatňována v učivu algoritmizace a programování, modelování pomocí grafů a schémat.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; pro přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna;	Algoritmizace a programování - Programování - větvení, parametry a proměnné větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy s parametry; proměnné
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; *vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; *diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	*při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připiše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); *používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; *ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Informační systémy - Hromadné zpracování dat relativní a absolutní adresy buněk; použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce; zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezi problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat <i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace je uplatňována v učivu algoritmizace a programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice je uplatňována v učivu algoritmizace a programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita je uplatňována v učivu algoritmizace a programování.		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání je uplatňován v učivu algoritmizace a programování, informační systémy.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	*řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému; *vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; *řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; *hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; *zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Algoritmizace a programování - Programovací projekty programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému; testování, odladění, odstranění chyb; pohyb v souřadnicích; ovládání myši, posílání zpráv; vytvoření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; nástroje zvuku, úpravy seznamu; import a editace kostýmů, podmínky; návrh postupu, klonování; animace kostýmů postav, události; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; výrazy s proměnnou; tvorba hry s ovládáním, více seznamů; tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením;	Digitální technologie - Digitální technologie Hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem mě
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich;	Sítě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní;	typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudového aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti;	Bezpečnost
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu;	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	*diskutuje o cílech a metodách hackerů;	Digitální identita
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	*vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat;	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	*diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita je uplatňována v učivu algoritmizace a programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice je uplatňována v učivu algoritmizace a programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace je uplatňována v učivu algoritmizace a programování, digitální technologie.		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání je uplatňován v učivu algoritmizace a programování, digitální technologie.	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k vytváření dovedností pro praktický život. Rozvíjí poznatky a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žák se učí prostřednictvím pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů utvářet prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat a pozorovat lidi a věci kolem sebe a přemýšlet o nich. Na základě poznání se žák učí porozumět světu kolem sebe, vztahům ve společnosti, přednostem i problémům soudobého způsobu života. Vnímá současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáka je pomocníkem při nalézání jeho postavení mezi vrstevníky a při upevňování návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Prvouka vychází z tematických okruhů Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru získává žák pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hraje určené role, řeší modelové situace a podobně. <i>Člověk a jeho zdraví</i> Žák poznává sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Seznamuje se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné, získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žák si postupně uvědomuje odpovědnost člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí a dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. <i>Lidé a čas</i>

Název předmětu	Prvouka
	Žák se učí orientovat v dějích a v čase, poznává, jak a proč se čas měří, jak události postupují a utvářejí historii, jak se život a věci vyvíjejí v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Žák má mít možnost samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí, společně navštěvovat regionální památky, muzea, knihovny a podobně. <i>Lidé kolem nás</i> Žák si postupně osvojuje a upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si význam a podstatu pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznává, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy provázejícími soužití lidí v celé společnosti. <i>Místo, kde žijeme</i> Žák se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáka (např. v dopravní výchově). Výsledkem je probuzení kladného vztahu k místu, kde žije. <i>Rozmanitost přírody</i> Žák poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznává rozmanitost i proměnlivost přírody. Žák se na základě praktického pozorování učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování a záznamy, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu. Hledá možnosti, jak může přispět k ochraně přírody a životního prostředí. <i>Formy a místo realizace</i> Ve vyučování jsou realizovány aktivní metody výuky - pozorování, pokusy, řešení problémových úkolů, rozhovory, využívání odborných informací a výukových programů, práce jednotlivce i týmová práce, tematické vycházky, exkurze, spolupráce s různými organizacemi a objekty: Středisko volného času, Dům historie Přeštice, Městský úřad Přeštice, obvodní oddělení Policie v Přešticích, Hasičský a záchranný sbor Plzeň - jih a další dle nabídek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět • žák poznává svět okolo sebe, lidi, vztahy a souvislosti, chápe organizaci života okolo sebe • žák se orientuje v dějích a v čase, je veden k vyvolání zájmu o minulost • žák poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • žák je veden k praktickému poznávání skutečností a k utváření přímých zkušeností • žák je veden k orientování se ve světě informací, k časovému a místnímu propojování informací, k práci s odbornou literaturou

Název předmětu	Prvouka
	žák využívá různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: - žák je veden k účelnému rozhodování, k vlastní aktivitě a jednání při různých situacích - žák se učí optimálně řešit problémy s využitím kreativity - žák třídí informace podle zvolených kritérií - žák je veden k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti druhých, včetně mimořádných událostí
	Kompetence komunikativní: - žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - žák je veden k samostatnému vystupování a jednání a k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v různých situacích - žák se učí vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů - žák je veden k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žák se učí přirozenému vyjádření pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i k ostatním - žák je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: - žák si osvojuje a upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi - žák se učí respektovat názory druhých, věcně argumentovat - žák se snaží efektivně a ohleduplně spolupracovat při řešení problémů a přispívat k diskusi - žák je veden k oceňování svých názorů, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - žák je veden k respektování individuálního přístupu jednotlivých žáků k danému problému
	Kompetence občanské: - žák si vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a je veden k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - žák je veden k respektování společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití - žák je veden k uvědomění si práv a povinností svých i druhých lidí - žák je veden k pochopení významu pomoci a solidarity mezi lidmi, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, vzájemné úctě a rovnému postavení
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Prvouka
	- žák je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žák je veden k rozvíjení smyslu pro povinnost, kontrolu a hodnocení svých a společných úkolů
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života, školy a společnosti - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - žák předchází situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, zvládá sebeobsluhu, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, vhodné aktivity, osobní hygiena; stavba lidského těla, názvy běžných nemocí, chování u lékaře, drobné úrazy a poranění, ošetření drobných poranění, bezpečné chování, správná životospráva, pitný režim
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase,	orientace v čase - dny v týdnu, měsíce, roční období, rok, kalendář, koloběh života v přírodě, časový řád - děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; určování a
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností; seznamuje se s významnými dny	měření času po čtvrthodinách, denní režim; významné dny a události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům; dodržuje základní pravidla společenského chování, seznamuje se se svými právy a povinnostmi, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	jedinec, rodina, členové a jejich role, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; škola, spolužáci, učitelé, zaměstnanci školy, vztahy mezi nimi, tolerance k odlišnostem spolužáků a jiných lidí; pravidla slušného a společenského chování ve škole i mimo školu, práva a povinnosti žáků školy, adekvátní chování při setkání s cizími lidmi
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování		
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy; popíše a zvládne cestu do školy, seznamuje se s prostředím školy a jejím okolím, orientuje se v budově školy, poznává základní činnosti spojené s vyučováním a pobytem v budově školy	prostředí domova, jméno a adresa, orientace v jednoduchém plánu bydliště, cesta na určené místo, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace v okolí bydliště a školy; škola a její název, prostředí školy, orientace v budově a okolí, vyznačení v jednoduchém plánu, potřebná jména školních pracovníků, základní pojmy a činnosti spojené se školou
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše a porovná některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; rozliší některé přírodniny podle nápadných znaků, poznává, pozoruje a popisuje některé rostliny, houby a živočichy a seznamuje se s jejich základní stavbou a způsobem života; utváří si ohleduplný vztah k přírodě	roční období a jejich charakteristika, viditelné proměny v přírodě, počasí a jeho změny, lidské aktivity, oblékání; rozlišení přírodnin podle nápadných znaků, rostliny, houby a živočichové a jejich základní stavba, způsob života vybraných živočichů; vztah k přírodě
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; dodržuje zásady bezpečného chování při cestě do školy	bezpečná místa pro hru, obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, možná nebezpečí; bezpečná cesta do školy, bezpečné chování v silničním provozu,

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	a bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných; poznává nouzová telefonní čísla	základní dopravní značky, dopravní prostředky, základní výbava cyklisty a jízdního kola; nouzová telefonní čísla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává různá povolání a pracovní činnosti a jejich význam pro společnost, pojmenuje nejběžnější z nich, rozlišuje práci v minulosti a současnosti; seznamuje se s pojmem přírodnina, surovina a výrobek, učí se správně roztřídit odpad, chová se ohleduplně k životnímu prostředí; rozlišuje pojem volný čas a zaměstnání, seznamuje se s formami využití volného času	povolání a pracovní činnosti, význam a potřeba různých povolání, práce v minulosti a současnosti; přírodnina, surovina a výrobek, třídění odpadu, ohleduplné chování k životnímu prostředí; práce a volný čas, vhodné využití volného času
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Začleňujeme do tematického okruhu Místo, kde žijeme - výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro odpovědnost a ohleduplnost, výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	rozezná a uvědomuje si nebezpečí různého charakteru, chová se bezpečně při cestě do školy, uplatňuje základní	nebezpečí různého charakteru, bezpečné chování při cestě do školy, bezpečné chování v silničním provozu,

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, seznamuje se se zásadami slušného chování v dopravních prostředcích, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, používá důležitá telefonní čísla, komunikuje s operátory tísňových linek	dopravní pojmy, dopravní prostředky, MHD, zásady slušného chování, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, rozlišuje pojem práce fyzická a duševní, váží si práce lidí, poznává hodnotu věcí, uvědomuje si rozdíl mezi povoláním a zájmy; rozlišuje pojmy přírodnina, surovina a výrobek, seznamuje se s jednoduchými postupy výroby, chápe význam třídění odpadu, seznamuje se s pojmem recyklace	zaměstnání, povolání a jejich význam, poznatky o povoláních, fyzická a duševní práce, hodnota práce a věcí, pojem plat, volný čas a formy využití; přírodnina, surovina a výrobek, jednoduché postupy výroby, třídění odpadu, recyklace
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, poznává základní pojmy o naší vlasti; rozlišuje pojmy vesnice a město, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě; poznává kulturní a historické památky, nejvýznamnější rodáky a některé pověsti	obec, město, domov, vlast, začlenění v kraji a ČR; pojem město, vesnice, krajina a změny v nejbližším okolí; význačné budovy, památky, významní rodáci a některé pověsti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	prohlubuje poznatky o přírodě a jejích proměnách v ročních obdobích, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, poznává jejich význam v přírodě; pojmenuje základní druhy rostlin, hub a živočichů, určí rozdíly mezi nimi, poznává stavbu jejich těla, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života	příroda a její proměny v závislosti na ročních obdobích a počasí, přírodniny, jejich znaky, rozdíly a třídění, příklady výskytu ve známé lokalitě, význam v přírodě a pro člověka, lidské aktivity, ohleduplné chování člověka k přírodě; houby, základní druhy ovoce a zeleniny, známé stromy, keře a byliny, jedlé a jedovaté plody a houby, léčivé, chráněné a pokojové rostliny, zemědělské plodiny, nejběžnější druhy volně žijících a domácích zvířat, stavba těla u některých nejznámějších druhů organismů, způsob života, péče o zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	rozšiřuje si vědomosti o lidském těle, uplatňuje zásady zdravého způsobu života, správné životosprávy, hygieny	role člověka v přírodě, lidské tělo a smysly, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, hygiena,

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	a péče o tělo a jiné zdravotně preventivní návyky; uvědomuje si zásady správného chování u lékaře, chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem, ošetří drobná poranění, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných, používá nouzová telefonní čísla	péče o tělo a o zdraví, preventivní návyky, správná životospráva, jídelníček, pitný režim; chování u lékaře, zdravotní potíže a pocity, nemoc a úraz, pojmy viry, bakterie, lékárnička, první pomoc, bezpečné chování, nouzová telefonní čísla
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	pojmenuje členy širší rodiny, rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky, uvědomuje si povinnosti členů rodiny a význam vzájemné pomoci, dodržuje pravidla slušného chování v rodině, chápe význam zvyků a tradic v rodině; rozšiřuje si znalosti o škole, o prostředí školy a činnostech ve škole, stanovuje si společně s učitelem třídní pravidla, dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo školu, chápe svá práva a povinnosti	rodina, členové širší rodiny a jejich role, povinnosti členů rodiny, vzájemná pomoc, pravidla slušného chování, zvyky a tradice v rodině; prostředí školy, činnosti ve škole, třídní pravidla, pravidla slušného chování ve škole i mimo školu, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	orientuje se v jednotlivých ročních obdobích a charakterizuje je, používá kalendář, rozlišuje pracovní dny a volné dny, zná rozvržení svých denních činností, plánuje si své aktivity; chápe pojem čas, orientuje se v čase, poznává různé druhy hodin; rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, rozumí pojmu dějiny, seznamuje se s významnými dny	roční období, charakteristika, jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat, kalendář, datum, kalendářní rok, měsíce, týden, pracovní dny, víkend, sváteční dny, prázdniny, denní činnosti, plánování aktivit; orientace v čase, měření času, hodiny; minulost, přítomnost, budoucnost, pojem dějiny, významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Začleňujeme do tematického okruhu Rozmanitost přírody - ochrana přírody, třídění odpadů.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chování v případě ohrožení fyzického i psychického zdraví, chování při setkání s neznámými jedinci a komunikace s nimi, bezpečné chování na sociálních sítích; přivolání pomoci, služby odborné pomoci; komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	na příkladech porovnává minulost a současnost, vyhledává a získává informace o některých rodácích, kulturních a historických památkách regionu, vyhledává z dostupných zdrojů pověsti a báje a významné události regionu	minulost a současnost v našem životě, rodáci, kulturní a historické památky regionu, báje, pověsti a významné události regionu, vyhledávání informací
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svůj domov do příslušného kraje a oblužného centra ČR, poznává pojmy vlast, její symboly a začlenění v Evropě, seznamuje se s významem hlavního města a s nejvýznamnějšími památkami; orientuje se v plánu obce, města, uvede nejvýznamnější místa a budovy v okolí svého bydliště; rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, seznamuje se s mapou povrchu, rozlišuje různé typy krajin, určí hlavní a vedlejší světové strany	domov, vlast a její symboly, začlenění v Evropě, hlavní město, nejvýznamnější památky; plán obce, města, významná místa a budovy v okolí bydliště; krajina, přírodní a umělé prvky v krajině, mapa povrchu, typy krajin, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany, směrová růžice
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	provádí jednoduché pokusy podle návodu u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	společné a rozdílné vlastnosti látek, změny látek a skupenství, pojem veličina, měření veličin s

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti, rozeznává skupenství látek, všímá si jejich změny, poznává pojem veličina a její měření, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	praktickým užíváním základních jednotek, pokusy, jednoduché přístroje
<i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	prohlubuje a rozšiřuje znalosti o lidském těle a jeho stavbě, o vnitřních orgánech, o smyslech, seznamuje se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, poznává pojmy růst a vývoj, seznamuje se se změnami těla v jednotlivých obdobích; rozšiřuje znalosti o svém zdraví, zdravé životosprávě, denním režimu a duševní hygieně, poznává zdravotní rizika spojená s používáním návykových látek; dodržuje zásady správného chování u lékaře, poznává další zdravotnická zařízení	lidské tělo, stavba těla, vnitřní orgány a smyslová ústrojí, funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, růst a vývoj, změny těla během růstu a vývoje; správná životospráva, denní režim, duševní hygiena a aktivní odpočinek, vztah ke zdraví, zdravotní rizika, návykové látky; chování u lékaře a v dalších zdravotnických zařízeních
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>		
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poznává postupy v případě ohrožení při mimořádných událostech a v případě požáru, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá postupy při komunikaci s operátory tísňových linek,	mimořádné události, požáry, prevence, postupy v případě ohrožení, adekvátní reakce na pokyny dospělých, nouzová telefonní čísla
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně, zodpovědně a ohleduplně v silničním provozu, dodržuje pravidla řízení dopravního provozu; seznamuje se s pojmem jízdní řád u prostředků hromadné dopravy; pojmenuje správné vybavení jízdního kola a cyklisty a bezpečnostní prvky jízdního kola; umí přivolat pomoc	správné chování v silničním provozu, pravidla řízení dopravního provozu, semafor, dopravní značky, přechod pro chodce, řízení provozu policií; dopravní prostředky, pojem jízdní řád; vybavení jízdního kola a cyklisty, bezpečnostní prvky jízdního kola; čísla tísňového volání
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>		
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měří, určuje a zapisuje čas analogový i digitální, chápe čas jako fyzikální veličinu, zná a používá různé druhy hodin, ví, jak zjistit přesný čas; upevňuje poznatky o ročních obdobích, chápe princip střídání ročních období	čas na ručičkových a digitálních hodinách, měření času, různé druhy hodin, přesný čas; roční období, princip střídání ročních období
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>		
<i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití lidí, zvycích a o práci lidí, je veden k plnění povinností a společných úkolů, chápe rozdíly mezi lidmi, chová se kulturně a tolerantně; poznává různé lidské činnosti, uvědomuje si význam povolání a přemýšlí o svém budoucím povolání; na příkladech porovnává minulost a současnost v našem životě	poznatky o sobě, rodině, škole, lidské společnosti a činnostech člověka, soužití, zvyky a tradice, význam řádů a pravidel, plnění povinností a úkolů, základní principy demokracie, volby, zájmové organizace, charita, rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování; lidské činnosti a práce lidí, význam povolání a platidel; minulost a současnost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	upevňuje si své poznatky o přírodě, vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, mezi přírodninou a lidským výtvozem, poznává životní podmínky na Zemi, třídí, popisuje a zařazuje nejznámější druhy rostlin, hub a živočichů podle základních znaků a stavby těla, pojmenuje části těla, popíše projevy jejich života; poznává vybrané organismy žijící v určitých přírodních společenstvech; vysvětlí význam ochrany rostlin, živočichů a životního prostředí	rozdíl mezi živou a neživou přírodou, živá příroda - stromy, keře, byliny, houby, ovoce, druhy plodů, zelenina a její třídění, užitkové plodiny, chráněné, léčivé a jedovaté rostliny, pojem fotosyntéza, společné znaky rostlin, společné znaky živočichů, neživá příroda - přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, horniny a nerosty, nerostné suroviny, voda, vzduch, půda, světlo, teplo, roční období, Slunce a jeho planety; přírodní společenství a ekosystémy; ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Začleňujeme do tematického okruhu Člověk a jeho zdraví - základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějším i ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, rozvíjení schopností žáků poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, poznávání souvislostí mezi organismy a prostředím i mezi organismy navzájem, získání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice, utváření si kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí, orientaci žáků v otázkách aktivního zdraví a uplatnění si osvojených dovedností ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem, vytvoření dovednosti za pomoci dospělých organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu, chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním a v této souvislosti i kultivovat svoje chování, zvládnutí situace v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobnímu bezpečí) a k vytvoření dovednosti rozpoznávat je, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda vychází z tematických okruhů Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví. Rozmanitost přírody V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může

Název předmětu	Přírodověda
	člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Formy realizace Ve vyučování jsou realizovány aktivní metody výuky - skupinová práce, řešení problémových úkolů, využívání encyklopedií a odborné literatury, využívání informací z internetu, pozorování, porovnávání, soutěže. Místo realizace Výuka probíhá obvykle ve třídách vybavených interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, využívána je i počítačová učebna a venkovní učebna. Do výuky je zařazována také práce v terénu (vycházky). Výuka je doplňována o výchovně - vzdělávací programy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět, k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využití Kompetence k řešení problémů: - žák je veden k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, k poznávání své jedinečnosti, využívá vlastní zkušenosti - žák analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah, porovnává shody a odlišnosti Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	- žák je veden k formulování vlastních názorů na přírodovědnou problematiku, k vyjadřování se ve vhodně formulovaných větách, k vyjadřování svých myšlenek, k vzájemnému naslouchání, zdůvodňování svých závěrů a pojmenování pozorovaných skutečností - žák je veden k využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, apod.)
	Kompetence sociální a personální: žák je veden k ohleduplnosti a úctě při jednání, upevňování dobrých mezilidských vztahů, vytváření pravidel práce v týmu, k spolupráci při řešení problémů
	Kompetence občanské: žák je veden k uvědomění si práv svých i druhých lidí, k jejich obhajobě a respektování, k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
	Kompetence pracovní: žák je veden k dodržování pravidel a plnění povinností, k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - žák využívá digitální zařízení při výuce i v praktických dovednostech

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chování v mimořádných situacích, přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; objasní důležité změny v přírodě, ke kterým dochází v průběhu dne i roku – všímá si způsobu života živých organismů v závislosti na ročních obdobích, pojmenuje a popíše vybrané nerosty a horniny	životní podmínky na Zemi, vzduch a voda – výskyt, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, oběh vody v přírodě, význam pro život, roční období, nerosty a horniny, zvětrávání
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	přírodní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy, potravní vazby rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, identifikuje některé rostliny, houby a	vzájemné vztahy mezi organismy, třídění organismů do skupin, rostliny, houby a živočichové, základní části rostlin a hub, stavba těla vybraných živočichů

Přírodověda	4. ročník	
	živočichy, popíše základní části rostlin a hub a stavbu těla vybraných živočichů	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin, živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 <i>p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>		
ČJS-5-4-05 <i>p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
ČJS-5-4-05 <i>p zvládá péči o pokojové rostliny</i>		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti, porovnávání látek, změny látek a skupenství, měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
ČJS-5-4-06 <i>p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Začleňujeme do učiva Živá a neživá příroda - propojenost prvků živé a neživé přírody, význam základních podmínek pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Začleňujeme do učiva Živá příroda (ekosystémy) - vzájemné vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení danému prostředí.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Přírodověda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav (svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová), kostra člověka
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, partnerství, manželství, rodičovství, změny v dospívání, etapy lidského života
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim, plánování času pro práci a odpočinek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chování v mimořádných situacích; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém, bezpečné chování v silničním provozu, člověk a technika
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy a pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; objasní důležité změny v přírodě, ke kterým dochází v průběhu dne i roku – všímá si způsobu života živých organismů v závislosti na ročních obdobích; uvědomuje si rozmanitost životních podmínek v různých částech Země	člověk v přírodě, životní podmínky na Zemi, důležité změny v přírodě, ke kterým dochází v průběhu dne i roku, způsob života živých organismů v závislosti na ročních obdobích; části neživé přírody, nerosty a horniny, vznik půdy a její význam, hospodářsky významné suroviny, člověk a energie, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje; rozmanitost života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	člověk a vesmír, Slunce, sluneční soustava, souhvězdí, den a noc, roční období
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	základní projevy života, třídění organismů do známých skupin, klíče a atlasy, přizpůsobivost rostlin a živočichů, zoologické a botanické zahrady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin, živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>		
<i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti, vysvětlí vlastnosti látek a látky porovná, popíše změny látek a skupenství, měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
<i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník
Začleňujeme do učiva Lidské tělo - člověk je součástí přírody, ochrana vlastního zdraví, poznatky o lidském těle.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Začleňujeme do učiva Vztah člověka k životnímu prostředí - ochrana přírody, ochrana a tvorba životního prostředí, aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí porovnat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k: • poznání okolí místa bydliště, vytvoření si počáteční ucelené představy o České republice i o jejích jednotlivých oblastech • utváření představy o životě lidí a výsledcích jejich činnosti na různých územích naší vlasti, o historii, kultuře a přírodě • poznání různých druhů lidské práce a jejího vlivu na utváření krajiny, schopnosti získané vědomosti využívat při orientaci v terénu, při práci s mapami a v praktických situacích • poznání základních prvků v soužití lidí, vztahy v rodině, přátelství • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání

Název předmětu	Vlastivěda
	• získání počáteční ucelené představy o způsobu života předků v různých historických obdobích, získání schopnosti orientovat se v čase • vyvolání zájmu žáků o minulost naší vlasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda vychází z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Místo, kde žijeme Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání. Lidé kolem nás Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivost a rovného postavení mužů a žen. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas Žáci se učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Formy realizace Ve vyučování jsou realizovány aktivní metody výuky – skupinová práce, řešení problémových úkolů, využívání encyklopedií a odborné literatury, práce s různými typy map, využívání informací z internetu, pozorování a porovnávání, soutěže, křížovky. Místo realizace Výuka probíhá obvykle ve třídách vybavených interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, využívána je též počítačová učebna a venkovní učebna. Do výuky je zařazována také práce v terénu (vycházky), spolupráce s Domem historie Přesticka. Výuka je doplňována výchovně - vzdělávacími programy (vlastivědné, historické).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: • žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět • žák vyhledává a třídí informace a využívá je Kompetence k řešení problémů: • žák je veden k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, k poznávání své jedinečnosti

Název předmětu	Vlastivěda
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák využívá vlastní zkušenosti - žák analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah - žák porovnává shody a odlišnosti
	Kompetence komunikativní: - žák je veden k formulování vlastních názorů na vlastivědnou problematiku, k vyjadřování se ve vhodně formulovaných větách, k vyjadřování svých myšlenek, k vzájemnému naslouchání, zdůvodňování svých závěrů a pojmenování pozorovaných skutečností - žák využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, apod.)
	Kompetence sociální a personální: žák je veden k ohleduplnosti a úctě při jednání, upevňování dobrých mezilidských vztahů, vytváření pravidel práce v týmu, k spolupráci při řešení problémů
	Kompetence občanské: žák je veden k uvědomění si práv svých i druhých lidí, k jejich obhajobě a respektování, k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
	Kompetence pracovní: žák je veden k dodržování pravidel a plnění povinností, k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce - žák používá digitální zařízení při učení a samostatně rozhoduje, kterou technologii pro jakou činnost použít - žák spravuje a sdílí data a volí vhodné postupy, které vedou k řešení konkrétní situace

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; uvědomuje si, co znamená slovo domov	poloha bydliště, prostředí domova, orientace v místě bydliště, obec (město), místní krajina a její součásti, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace; cestování po ČR
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich; seznamuje se s měřítkem mapy, grafikou a základními vysvětlivkami na mapě ČR; vyhledává na mapě povrch, vodstvo, nejznámější města, nerostné bohatství a průmysl, seznamuje se s počasím a podnebím, poznává půdy a zemědělství, uvede nejvýznamnější chráněná území přírody; rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map	světové strany, orientační body a linie; obsah, grafika a základní vysvětlivky na mapě ČR; seznámení s turistickou mapou místní oblasti (barevná grafika, značky); jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech; povrch, vodstvo, nejznámější města, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, nejvýznamnější chráněná území přírody v ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	získává přehled o typických regionálních zvláštnostech přírody, osídlení, hospodářství a kultury	okolní krajina (místní oblast, region), povrch, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstvo a živočišstvo, významné obce a města, dopravní síť, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	poznává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; seznamuje se se sousedními státy ČR; poznává jednotlivé kraje ČR	cestování po ČR; kraje ČR a jejich krajská města (zemědělství, průmysl, vodstvo, povrch, doprava, kultura)
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	život v demokratickém státě - domov, vlastenectví, národní hrdost, územní členění a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, práce fyzická a duševní, soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01p <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	poznává základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích; uvědomuje si význam peněz, hospodaření s penězi	význam peněz, hospodaření s penězi; měna v EU (euro, koruna)
ČJS-5-2-03p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	orientace v čase - časová osa, letopočty, dějiny jako časový sled událostí (od nejstarších dějin po vládu Rudolfa II.); státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se na vybraných ukázkách se způsobem života a prací předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik; uvědomuje si proměny způsobu života od minulosti až k současnosti; rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik; seznamuje se s významnými historickými postavami	proměny způsobu života od minulosti až k současnosti; regionální památky - péče o ně; báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, současnost a minulost v našem životě, významné historické postavy
ČJS-5-3-03p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>		
ČJS-5-3-03p <i>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>		
ČJS-5-3-03p <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zařazujeme do učiva Obyvatelé ČR - principy slušného chování, tolerance a respekt k odlišným sociokulturním skupinám.		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zařazujeme do učiva Život v demokratickém státě - utváření hodnot, spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, výchova k úctě k zákonu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zařazujeme do učiva Život v demokratickém státě - státní symboly, demokracie.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; má přehled o sousedních státech ČR, rozlišuje jednotlivé kraje ČR	cestování po ČR, sousední státy ČR, kraje ČR (administrativní členění - Plzeňský kraj); stát ČR - rozloha, poloha, hranice, vodstvo, povrch, obyvatelstvo
<i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam; poznává hlavní město Prahu jako sídlo státních a kulturních institucí, město historických památek	regiony ČR - průmysl, doprava, zemědělství, podnebí, cestovní ruch, nerostné bohatství, výroba, služby a obchod; Praha - památky, architektura, příroda
<i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy; vyhledává na mapě kontinenty a evropské státy; orientuje se na mapě	orientace na mapě - mapa Evropy, mapa ČR (obsah, grafika, vysvětlivky), glóbus, cestování po Evropě, EU, Evropa - evropské státy (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, kultura)
<i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpозна ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, právní ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot; soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; seznamuje se s významnými historickými postavami; objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	orientace v čase a časový řád, kalendáře, letopočty; dějiny jako časový sled událostí (průřez dějinami vlasti - od vlády Habsburků v českých zemích až po současnost)
		významné historické postavy, státní svátky a významné dny; státní symboly, ústava
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik; rozeznává současnost a minulost; orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení; předměty denní potřeby - technický pokrok; lidé zkoumající minulost - historici
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky a péče o ně, návštěvy muzeí, galerií, knihoven
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zařazujeme do učiva Evropa - sjednocující se světa - Evropa - jeden ze světadílů, sousední státy ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zařazujeme do učiva Evropa - obyvatelstvo Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zařazujeme do učiva Od totalitní moci k demokracii - demokratická a totalitní vláda, cenzura.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zařazujeme do učiva Evropa - sjednocující se světa - cestování po Evropě, evropské státy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zařazujeme do učiva Evropa - sjednocující se světa - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, způsob života v jiných zemích, pozitivní postoje k jinosti a kulturní rozmanitosti.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Hlavním posláním je utváření historického vědomí žáků ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen na dějiny evropské civilizace a také na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa. Znalost různých historických epoch pomáhá ke snazší orientaci v současném dění. Důležité je objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy o historických jevech a dějích. Žáci jsou vedeni k pochopení faktu, že historie není uzavřenou kapitolou, současnost vyplývá z minulosti a zároveň je předpokladem budoucnosti – to, co se stalo včera, je dnes již historií. Poznatky žáků směřují také k výchově proti rasismu, k výchově k toleranci a k respektování lidských práv. Žáci získávají z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech (atlasy, mapy, pramenné materiály, audiovizuální nahrávky, internet atd.), orientují se v historickém čase a prostoru, komunikují a prezentují výsledky své práce, zaujímají vlastní stanovisko k získaným poznatkům. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty - zeměpisem (orientace v prostoru, práce s mapou), přírodními vědami (rozvoj věd a techniky, rozvoj vědeckých a technických poznatků, jejich využití při vývoji lidstva), výtvarnou výchovou (stavební slohy, umělecká díla a jejich autoři), hudební výchovou (vývoj hudby v jednotlivých historických obdobích, hudební díla a jejich autoři), jazyky (vývoj světových literatur, čeští i světoví spisovatelé), občanskou výchovou (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, mezinárodní organizace atd.) i tělesnou výchovou (odkaz řecké kultury v podobě tradice olympijských her).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách dějepisu se navazuje na zkušenosti a dovednosti žáků získaných na 1. stupni ZŠ ve vlastivědě. Vyučující zařazuje do vyučování metodu frontální výuky, práce individuální i ve dvojicích či větších skupinách. Při výuce vyučující využívá učebnice pro daný ročník, atlasy, mapy, pramenný a obrazový materiál. Vzdělávací obsah předmětu tvoří okruhy Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.

Název předmětu	Dějepis
	Výuka dějepisu probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, využívána je také učebna informatiky a učebny s audiovizuální technikou, výuka dějepisu je také výrazně podpořena tematickými exkurzemi.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů - žák užívá správnou terminologii - žák zpracovává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých vzdělávacích oblastí, a uvádí věci do souvislostí - žák se zamýšlí nad historickým vývojem - žák dokáže vytvořit komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky - žák využívá získaných vědomostí, dovedností a kritického myšlení, na jejichž základě umí samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní: - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák se účinně zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - žák rozumí různým typům textů, záznamů a jiných materiálů - žák využívá informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: - žák účinně spolupracuje ve skupině - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě - žák přispívá do diskuse - žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Kompetence občanské: - žák respektuje názory a přesvědčení jiných lidí - žák je schopen vcítit se do situace ostatních - žák odmítá jakékoli druhy násilí a útlatu

Název předmětu	Dějepis
	- žák chápe základní principy, na kterých jsou založeny zákony a společenské normy - žák respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví - žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - žák se aktivně zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: - žák dodržuje vymezená pravidla - žák plní své povinnosti, závazky a dodržuje dohodnutou kvalitu práce - žák využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil svoji práci - žák chápe význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich klady a zápory

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	získávání informací o dějinách; význam zkoumání dějin
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách; význam zkoumání dějin práce s historickými prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	umí pracovat s časovou osou, orientuje se v historické mapě, umí chronologicky řadit hlavní historické epochy	práce s historickými mapami; práce s časovou osou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede příklady archeologických kultur na našem území	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislosti s judaismem	antické Řecko a Řím
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem pravěkých lidí a následným vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sbližování a prolínání kulturních vlivů, postavení společenských skupin v jednotlivých státech.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	základní pojmy křesťanského náboženství
	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti	nový etnický obraz utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství; křížové výpravy
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance, humanismus
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci 15. – 17. století
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>		
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	český stát a velmoci 15. – 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	románské a gotické umění a vzdělanost renesance, humanismus barokní kultura

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Náš etnický původ, poznávání jiných kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Formování států; křížové výpravy; mírová poselství.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	osvícenství, český stát a velmoci v 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>		
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a vysvětlí souvislosti mezi industrializací a sociálním klimatem	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	I. světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus I. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rekatolizace, náboženská nesnášenlivost, rasismus a otrokářství v USA; kulturní difference (evropské památky).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce a dopad na životní prostředí.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	technický pokrok v oblasti průmyslu, dopravy, lékařství aj.
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	9. ročník	
		politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
1. a 2. světová válka jako mezníky vývoje Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Holocaust, zločiny proti lidskosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování, totalitní režim.		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova obsahuje vzdělávací okruhy Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy a Globální svět. Obsah předmětu se soustřeďuje na témata, která žákovi pomohou porozumět sobě samému a okolnímu světu. Posilují jeho připravenost začleňovat se do různých společenských skupin a vztahů, budují jeho občanské postoje. Učí žáka respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, uvědomovat si důležitost dodržování právních norem pro život v našem státě, rozumět právům a povinnostem, jež každému občanovi České republiky náleží, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání, rozpoznávat společenské problémy, hledat jejich řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je

Název předmětu	Občanská výchova
	v reálném životě. Zaměření předmětu dále vede žáky k rozvíjení jejich finanční gramotnosti a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo 6. ročníku se v tématech: škola, rodina, rok v jeho proměnách, obec - zaměřuje na sféru, která je nejbližší žákově osobní zkušenosti. V dalších ročnících se seznamuje žák se složitějšími sociálními strukturami a principy jejich fungování – (majetek a vlastnictví, principy tržního hospodářství, principy demokracie, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj, lidská práva, atd.). Pěstování občanských postojů vrcholí v tématech - právní řád České republiky, evropská integrace, globální problémy světa. Na konci 9. ročníku by tak žáci měli mít povědomí o fungování našeho státu, krajů a obcí, rodině, světě financí, hospodaření, právu, mezinárodních organizacích a globálních problémech, ale i o vlastní osobnosti, komunikaci a vztazích s druhými lidmi a o zvládnání náročných životních situací. Obsah předmětu Občanská výchova koresponduje s dalšími společenskovědními a humanitními disciplinami (dějepis, český jazyk a literatura, cizí jazyky) i některými předměty přírodovědnými (zeměpis, přírodopis, chemie). Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách informatiky, v učebnách s interaktivní tabulí či dataprojektorem, v jarních měsících příležitostně v atriu školy a venkovní učebně. Součástí výuky jsou poznávací zájezdy či exkurze, návštěvy KKC, DHP či jiných osvětových zařízení. Vyučující reagují na různé aktuální nabídky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Občanská výchova
	• žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledek svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Občanská výchova
	• žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • žák je veden k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • žák rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě • žák si formuje a rozvíjí etické a právní vědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	naše škola – život ve škole, školní řád – práva a povinnosti žáků, význam žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		naše obec – místní tradice, významní rodáci, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rodinný život, rodina - pravidla chování, rodinné vztahy
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		lidská setkání – rodina, role v rodině, rovné postavení mužů a žen
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	lidská setkání – rodina, role v rodině, rovné postavení mužů a žen
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	rodina - hospodaření, rodinný rozpočet, vlastní rozpočet, kapesné

Občanská výchova	6. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rodina - hospodaření, rodinný rozpočet, vlastní rozpočet, kapesné státní svátky, významné dny, kalendář, rok v jeho proměnách, státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast – vlast, vlastenectví
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	naše vlast - co nás proslavilo, osobnosti, zajímavá místa
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše vlast – významná a památná místa, kulturní památky v zemi, v regionu
		naše obec, region, kraj – obecní zřízení, instituce, správa obcí; mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce /městské části, včetně kontaktů, obec /městská část na sociálních sítích
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu	naše obec, region, kraj – obecní zřízení, instituce, správa obcí; mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce /městské části, včetně kontaktů, obec /městská část na sociálních sítích
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-02p uveďte základní prvky fungování demokratické společnosti		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů	naše obec, region, kraj – volby do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, dále respektuje práva druhých a chápe práva spotřebitele	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, rozpočet (rodinný)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		lidská práva, respekt k právům druhých, právo spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rodina - hospodaření, rodinný rozpočet, vlastní rozpočet, kapesné
		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, rozpočet (rodinný)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, rozpočet (rodinný)
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	naše vlast – domov Čechů, Moravanů, národnostních menšin
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06p <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje role rodinných příslušníků	rodinný život, rodina - pravidla chování, rodinné vztahy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02p <i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		rodina - hospodaření, rodinný rozpočet, vlastní rozpočet, kapesné
VO-9-4-09p <i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
VO-9-3-04p <i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	chápe fungování bank, dále chápe pojmy platební karta, úrok, účet, platební příkaz, credit (úvěr), bankomat	centrální banka(ČNB), komerční banky, úvěr, platební karty, půjčky
	chápe nutnost ochrany životního prostředí	ekologie, udržitelnost, ekologická stopa

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci	naše škola – život ve škole, školní řád – práva a povinnosti žáků, význam žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		naše obec, region, kraj – obecní zřízení, instituce, správa obcí; mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce /městské části, včetně kontaktů, obec /městská část na sociálních sítích
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	chrání své osobní údaje a svá osobní data	lidská práva, respekt k právům druhých, právo spotřebitele
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	respektuje a dodržuje pravidla netikety při interakci v digitálním prostředí	lidská práva, respekt k právům druhých, právo spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa; zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu; zmapuje, jak chrání své osobní údaje a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě	digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje; zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	naše obec, region, kraj – obecní zřízení, instituce, správa obcí; mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce /městské části, včetně kontaktů, obec /městská část na sociálních sítích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrováno v učivu Lidská setkání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrováno v učivu lidská setkání, solidarita, pomoc lidem v nouzi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
Integrováno v učivu Naše škola, Školský systém v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrováno v učivu Rodinný život.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrováno v učivu Naše obec, náš region, náš kraj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrováno v učivu Naše obec, náš region, náš kraj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrováno v učivu Rodinný život a Lidská setkání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrováno v učivu Naše vlast.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v učivu Naše obec, Naše vlast - ochrana přírodního a kulturního bohatství.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	životní cyklus, fáze lidského života, dospívání, osobní vlastnosti, charakter, vůle, pěstování vůle

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj – význam motivace, aktivity a vůle, osobní kázně při seberozvoji, volný čas – jeho význam a využití, životospráva, zdravý životní styl
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, všelidské mravní hodnoty, morálka v osobním a veřejném životě, svědomí, svoboda
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	svoboda a morálka, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, svoboda a odpovědnost, lidská práva a svobody
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice, kulturní hodnoty, kulturní instituce, hmotná a duchovní kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva – úprava lidských práv v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	významné globální problémy světa a jejich řešení

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	snaží se používat digitální technologie pro zlepšování prostředí, ve kterém žije (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů; uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora; rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření; protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrováno v učivu Stát a právo, stát a občan.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Integrováno v učivu Kultura.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrováno v učivu Stát a právo, Demokratický právní stát, Principy demokracie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrováno v učivu Osobní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrováno v učivu Lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrováno v učivu Osobní rozvoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrováno v učivu Významné globální problémy světa a jejich řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrováno v učivu Významné globální problémy světa a jejich řešení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrováno v učivu Kultura.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Integrováno v učivu Masová kultura, prostředky masové komunikace a masmédia.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	význam právní úpravy některých oblastí společenského života – člověk jako občan, občanství ČR, občanství EU
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ČR – demokratický právní stát, právní řád ČR, význam, funkce a soustava soudů v ČR, práva menšin
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zákony, občanskoprávní vztahy, vlastnictví, smlouvy, sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	správná volba, volba povolání, Zákoník práce, pracovní smlouvy, pracovní poměr
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peněžní ústavy, banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úrok, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	peněžní ústavy, banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úrok, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	peníze – oběh, funkce, cena, tvorba ceny, inflace, úspory, investice, splátkový prodej, úvěry, leasing
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	státní rozpočet (typy), daně, sociální síť
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady	státní rozpočet (typy), daně, sociální síť

Občanská výchova	8. ročník	
	dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	evropská integrace – podstata, výhody, významné mezinárodní spolupráce, organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občana, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, výhody, významné mezinárodní spolupráce, organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, hrozba světového terorismu
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, hrozba světového terorismu
		významné globální problémy- ohrožené životní prostředí, přelidněnost atd. a způsoby jejich řešení
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, hrozba světového terorismu
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	globální problémy v ČR, v regionu, jejich projevy a řešení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	životní perspektivy – cíle a plány, význam rovnováhy různých stránek života, správného rozhodování
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	životní perspektivy – cíle a plány, význam rovnováhy různých stránek života, správného rozhodování

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	snaží se zodpovědně budovat a spravovat digitální identitu a posuzovat svoji digitální stopu	netika
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti; popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu; popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví; na příkladech objasní, jak chránit své vlastní dílo ve fyzickém i digitálním prostředí; popíše principy volného díla a používá volná díla ve svých školních a domácích úkolech; rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady; rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí; rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence (např. Creative Commons, Public Domain), zveřejnění díla, užití díla, změna díla; protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity, poškozování cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů; protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrováno v učivu Volba povolání, Životní perspektivy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrováno v učivu Zákony a Občanskoprávní vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrováno v učivu Globalizace - klady a zápory.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
Integrováno v učivu Globální problémy, Lokální problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Integrováno v učivu Evropská unie.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vnitřní svět člověka – osobnost, vnímání, prožívání, sebepoznání, sebehodnocení, city, jejich druh, vlastnosti, citové vztahy, příčiny výkyvů, stres
	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí – posuzování skutečnosti, sebe i druhých, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání, typy temperamentu, egoismus, altruismus
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj – životní cíle a plány, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí – charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	9. ročník	
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, Zákon o rodině, právní ochrana manželství a rodičovství, práva dítěte v rodině
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	sociální péče, péče o matku a dítě, náhradní rodičovská péče, ochrana ohrožených dětí
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	státní občanství, státní občanství v ČR, Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	lidská práva - jejich poškozování – šikana diskriminace, protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, orgány činné v trestním řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení	zákony a právní ustanovení a jejich dodržování
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, smlouvy, styk s úřady
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	chápe právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; ve svých školních i domácích úkolech dodržuje autorská práva a cituje informační zdroje	zákony a právní ustanovení a jejich dodržování
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	je schopen prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovat své názory, ověřovat fakta, využívat digitální technologie pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a v neposlední řadě	vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích

Občanská výchova	9. ročník	
	prostřednictvím digitálních technologií navazovat a udržovat kontakty a propojovat lidi	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč; navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí a také navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí	chrání své osobní a citlivé údaje; pozná příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; zvládá postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání) duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrováno v učivu Vnitřní svět člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrováno v učivu Vnitřní svět člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrováno v učivu Vnitřní svět člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrováno v učivu Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrováno v učivu Vztahy mezi lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Integrováno v učivu Lidská práva a jejich poškozování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrováno v učivu Sociální záchranná síť, Občanský zákoník.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je, aby žáci porozuměli zákonitostem přírodních procesů a poznali užitečnost jejich aplikace v praktickém životě. Důraz je kladen na názornost, samostatné vyvozování souvislostí pomocí demonstračních i žákovských pokusů, na dodržování zásad bezpečnosti práce. Výuka fyziky přispívá k rozvoji logického myšlení žáků, k rozvoji komunikace a kooperace v pracovní skupině. Formy realizace: - kombinace frontálního vyučování a práce ve skupinách - řešení problémových úloh z praxe - analýza diagramů, grafů a tabulek - využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulátor, vhodný software)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň předmětu Fyzika tvoří okruhy Látky a tělesa, Pohyby těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Od 6. do 8. ročníku je výuka dvě hodiny v týdnu, v 9. ročníku jedna hodina v týdnu. Výuka obvykle probíhá ve dvou specializovaných učebnách nebo v kmenových třídách, k dispozici jsou i počítačové učebny s výukovými programy a přístupem na internet. Žákům umožňujeme prohlubovat svůj zájem o fyziku účastí ve fyzikálních soutěžích. Podle možností zařazujeme do výuky besedy a exkurze.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace, hledá příčiny a plánuje řešení problémů • žák využívá své znalosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • žák hledá vhodné postupy k řešení problémů

Název předmětu	Fyzika
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák aplikuje známé postupy při řešení nových problémových situací - žák obhájí vlastní postup řešení
	Kompetence komunikativní: - žák formuluje a vyjadřuje souvisle své myšlenky - žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák se účinně zapojuje do diskuse, naslouchá názorům druhých, vhodně argumentuje - žák rozumí různým typům textů i obrazových záznamů
	Kompetence sociální a personální: - žák účinně spolupracuje ve skupině - žák se podílí na vytváření pravidel práce ve skupině - žák cítí zodpovědnost za výsledky práce skupiny
	Kompetence občanské: - žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy ochrany životního prostředí - žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně pomůcky - žák dodržuje pravidla, dbá na bezpečnost práce - žák dbá na ochranu zdraví vlastního i zdraví druhých - žák dbá na ochranu životního prostředí - žák se rozhoduje zodpovědně při výběru své profese
	Kompetence k učení: - žák vybírá vhodné způsoby a metody učení - žák vyhledává a třídí informace, odděluje důležité od nepodstatného - žák uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí - žák samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry - žák kriticky posuzuje vlastní výsledky
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	- žák běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti - žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří velikost působící síly; změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa;	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN měření délky roztlačnost látek měření objemu měření hmotnosti
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů;	hustota měření času měření síly měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ELEKTRICKÝ OBVOD elektrický proud vodiče elektrického proudu elektrické izolanty tepelné účinky elektrického proudu magnetické pole elektrického proudu jednoduchý elektrický obvod rozvětvený elektrický obvod bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>		
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu; využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	KLID A POHYB TĚLES popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) druhy pohybu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost výpočet času
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	změří velikost působící síly a určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích; aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů; předpoví, jak se změní deformační účinky síly, porovnává tlaky vyvolané různými silami, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	SÍLA vzájemné působení těles síla a její měření gravitační, elektrická a magnetická síla znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru rovnováha sil skládání různoběžných sil těžiště tělesa posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce) otáčivé účinky síly rovnováha sil na páce moment síly užití páky tlaková síla, tlak tření, třecí síla měření třecí síly třecí síla v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů; předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ vlastnosti kapalin přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení hydrostatický tlak vztlková síla Archimédův zákon potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině vlastnosti plynů atmosférický tlak a jeho měření atmosféra Země základy meteorologie

Fyzika	7. ročník	
		vztaková síla na těleso v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh; rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	SVĚTELNÉ JEVY zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímocharé šíření světla měsíční fáze stín zatmění Měsíce a Slunce zákon odrazu světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla rozklad světla optickým hranolem
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa; využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	PRÁCE, VÝKON, ENERGIE práce práce na kladce výkon účinnost polohová energie
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>		

Fyzika	8. ročník	
		pohybová energie přeměna polohové a pohybové energie
	určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA, ZMĚNY SKUPENSTVÍ částicové složení látek vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce teplo vedení tepla měrná tepelná kapacita látky určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně tepelná výměna prouděním tepelné záření tání a tuhnutí, vypařování, var, kondenzace pístové spalovací motory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností; sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; změří elektrický proud a napětí; využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	ELEKTRICKÝ PROUD elektrický náboj, elektrické pole elektrický proud měření elektrického proudu měření elektrického napětí zdroje elektrického napětí Ohmův zákon elektrický odpor závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor vodičů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí elektrická práce elektrická energie výkon elektrického proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku;	ZVUKOVÉ JEVY zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	výška tónu ucho jako přijímač zvuku rezonance, barva tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY magnetické pole cívky s proudem působení magnetického pole na cívku s proudem elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	STŘÍDAVÝ PROUD vznik střídavého proudu střídavý proud a napětí transformátory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU elektrické vodiče a izolanty elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech elektrický proud v polovodičích polovodičová dioda
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	SVĚTELNÉ JEVY elektromagnetické vlny a záření

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla čočky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	JADERNÁ ENERGIE radioaktivita využití jaderného záření ochrana před zářením jaderný reaktor obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet; odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	ZEMĚ A VESMÍR Sluneční soustava naše Galaxie hvězdy kosmonautika
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>		
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma základní podmínky života je zohledněno v učivu Země a vesmír.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci v předmětu Chemie proniknou do základů anorganické a organické chemie, seznámí se s vlastnostmi vybraných látek, se základními zákonitostmi chemických dějů, naučí se rozumět chemickým značkám, vzorcům a zápisům chemických rovnic. Výuka chemie směřuje především k tomu, aby žáci dokázali propojit získané znalosti s praktickým životem, neboť s chemií se setkávají ve všech oblastech lidské činnosti. Kromě důležitého učiva, které si žáci osvojí, se naučí ochraňovat své zdraví a životní prostředí před nesprávným zacházením s chemickými látkami. Při získávání vědomostí jsou žáci vedeni k využívání dalších zdrojů informací, odborné literatury, internetu, zpráv v tisku a odborných časopisech. Získané informace dále zpracovávají ve skupinkách nebo samostatně. Během výuky žáci realizují řadu projektů. K doplnění vědomostí slouží i návštěvy závodů v okolí, kde se žáci seznamují s využitím chemických reakcí a chemických látek v praxi, s bezpečností práce a ochranou životního prostředí. Mnozí žáci se zúčastňují Chemických olympiád, při jejichž řešení dále rozvíjejí své vědomosti a dovednosti v oboru chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem oboru na základní škole jsou Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny a Chemie a společnost. Formy realizace jsou frontální výuka, praktická cvičení, propojení teorie s praxí, skupinová práce na projektech a při provádění jednoduchých a bezpečných pokusů, demonstrační pokusy, využití chemických stavebnic a DVD nahrávek, využití prostředků výpočetní techniky (kalkulátor, počítačové programy, internet apod.) Výuka probíhá většinou v odborně vybavené učebně chemie nebo v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: - žák vybírá vhodné způsoby a metody učení - žák vyhledává a třídí informace, odděluje důležité od nepodstatného

Název předmětu	Chemie
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žák uvádí do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí • žák samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry • žák kriticky posuzuje vlastní výsledky
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace, hledá příčiny a plánuje řešení problémů • žák využívá své znalosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • žák hledá vhodné postupy k řešení problémů • žák aplikuje známé postupy při řešení nových problémových situací • žák obhájí vlastní postup řešení
	Kompetence komunikativní: • žák formuluje a vyjadřuje souvisle své myšlenky • žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žák se účinně zapojuje do diskuse, naslouchá názorům druhých, vhodně argumentuje • žák rozumí různým typům textů i obrazových záznamů
	Kompetence sociální a personální: • žák účinně spolupracuje ve skupině • žák se podílí na vytváření pravidel práce ve skupině • žák cítí zodpovědnost za výsledky práce skupiny
	Kompetence občanské: • žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy ochrany životního prostředí • žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • žák bezpečně používá pomůcky • žák dodržuje pravidla, dbá na bezpečnost práce • žák dbá na ochranu zdraví vlastního i zdraví druhých • žák dbá na ochranu životního prostředí • žák se rozhoduje zodpovědně při výběru své profese
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Chemie
	- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie; rozliší fyzikální tělesa a látky	ÚVOD DO CHEMIE, POZOROVÁNÍ, POKUS vymezení chemie látky a tělesa chemické děje chemická výroba
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek</i>	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek; určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek; rozpozná skupenství látek a jejich změny; vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu	VLASTNOSTI LÁTEK vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v učebně chemie, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu; uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi;	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání,

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami; hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popálení, pořezání) nebezpečné látky a přípravky - H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	rozlišuje směsi a chemické látky; vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení	SMĚSI různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsi složení roztoků hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělení složky ze směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek ze směsi v praxi	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ oddělování složek směsi usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	rozliší různé druhy vody; uvede příklady výskytu a použití vody	VODA A VZDUCH voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody vzduch - složení čistota ovzduší ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech; rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech; popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu a jeho změny v chemických reakcích valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	používá značky a názvy vybraných chemických prvků; orientuje se v periodické soustavě prvků; tvoří vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků protonové číslo

Chemie	8. ročník	
		chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede vlastnosti a význam halogenů; rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů;	CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ halogeny - F, Cl, Br, I kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Hg, Ti, Pb, Sn, Ni alkalické kovy - Na, K a prvky alkalických zemin - Mg, Ca
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti; rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků	slitiny - mosaz, bronz, dural, ocel nekovy - H, O, N, Cl, S, C, P polokovy - Si, Ge, As
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce; uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CHEMICKÉ REAKCE výchozí látky a produkty chemický děj faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	přečte chemické rovnice; s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	CHEMICKÉ ROVNICE chemické rovnice zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy; popíše vlastnosti a použití prakticky významných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí; vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	OXIDY oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý názvosloví oxidů, oxidační číslo skleníkový efekt
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy; popíše vlastnosti použití a význam chloridu sodného	HALOGENIDY fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		názvosloví halogenidů vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin; popíše bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami; posoudí vliv kyselin na životní prostředí; rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	KYSELINY, pH kyselost roztoků vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin kyseliny - chlorovodíková, fluorovodíková, siřičitá, uhličitá, sírová, dusičná, trihydrogenfosforečná, chlorná názvosloví kyselin pH, indikátory pH
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje poznatky a použití vybraných prakticky významných hydroxidů; posoudí vliv hydroxidů na životní prostředí; popíše jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	HYDROXIDY zásaditost roztoků vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu; uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi; porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí; posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	NEUTRALIZACE, SOLI podstata neutralizace - vznik solí kyslíkaté soli, nekyslíkaté soli - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace a redukce; určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce; uvede příklady použití redoxních reakcí	REDOXNÍ REAKCE oxidace a redukce výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek koroze
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí; zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie; rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami; uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	ENERGIE A CHEMICKÉ REAKCE obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy; vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	UHLOVODÍKY alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) průmyslové zpracování ropy příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků; rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ halogenové deriváty alkoholy fenoly aldehydy

Chemie	9. ročník	
		ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace ethylester kyseliny octové příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů <i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</i>	orientuje se ve výchozích látkách a koncových produktech biochemického zpracování (bílkovin, tuků, sacharidů); uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	PŘÍRODNÍ LÁTKY sacharidy, tuky, bílkoviny zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití; posoudí vliv používání plastů na životní prostředí; rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterými se vystavuje jejich konzument	CHEMIE A SPOLEČNOST chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze chemické výroby otrávné látky pesticidy, insekticidy biotechnologie, enzymy léčiva a návykové látky drogy detergenty průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	ZÁSADY CHOVÁNÍ PŘI POŽÁRU hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti hasicí prostředky, linky tísňového volání požární evakuační plán

Chemie	9. ročník	
		prevence vzniku požáru a první pomoc při popáleninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidským aktivitám a problémům životního prostředí se věnujeme v tematickém celku redoxní reakce, zdroje uhlovodíků, deriváty uhlovodíků, uhlovodíky jako motorová paliva a plasty.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Znalost přírodopisu žákům umožňuje orientovat se v systému živé i neživé přírody, které je člověk nedílnou součástí. Výuka předmětu je důležitá pro pochopení vztahů mezi jednotlivými organismy, mezi organismy a neživou přírodou. V šestém ročníku se žáci naučí a pochopí základní biologické pojmy, naučí se pracovat s mikroskopem, pochopí základy potravních řetězců. Dále je probírán systém organismů od nejjednodušších po nejsložitější bezobratlé živočichy. V sedmém ročníku navazujeme na učivo ze šestého ročníku, zoologie strunatců, a ve druhém pololetí botanika. Výuka žáků je zaměřena nejen na teoretické znalosti, ale především také na praktické poznávání přírody. V osmém ročníku žáci naváží na probrané učivo zoologie ze sedmého ročníku exkurzí do Zoo Praha. Při exkurzi využijí poznatky z probraného učiva etologie. V osmém ročníku dále vyučujeme biologii člověka, anatomii a fyziologii. Žáci se také seznámí s vývojem člověka. V devátém ročníku žáci získají znalosti z mineralogie a petrologie a rozliší základní nerosty a horniny. K tomu využívají kompletní sbírky. Příležitostně své poznatky žáci procvičí na exkurzi. Ve všech ročnících jsou využívány velmi rozsáhlé biologické sbírky, které neustále rozšiřujeme. Výuka přírodopisu na naší škole je také vhodně doplněna o vycházky do okolí řeky Úhlavy. Toho využíváme zejména v sedmém ročníku při výuce botaniky.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah oboru vychází z okruhů Obecná biologie a Genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody. Formy realizace jsou frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, využití počítačových programů a videonahrávek, internetu, práce s mikroskopem. K výuce přírodopisu využíváme odbornou učebnu, praktické dovednosti v poznávání přírodnin mohou žáci zohlednit ve školním arboretu. V rámci laboratorních prací se žáci učí zhotovit preparát, zakreslit pozorovaný objekt, vypočítat zvětšení a pracovat s mikroskopem. Žáci se zájmem o přírodu se zúčastňují soutěží, Biologické olympiády, Přírodovědného klokana a jiných. Své znalosti z přírodopisu žáci uplatní při exkurzích.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák umí sám vyhledávat, třídit a propojovat informace • žák samostatně pozoruje a porovnává informace • žák nalézá souvislosti v rámci jednotlivých oborů biologie • žák se učí správně používat odbornou terminologii • žák spojuje učivo s praxí Kompetence k řešení problémů: • žák řeší úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • žák sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • žák se učí správné organizaci práce • žák spolupracuje s ostatními spolužáky Kompetence komunikativní: • žák umí správně formulovat obsah sdělení v rámci probíraných témat • žák rozvíjí práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi • žák se učí vhodně argumentovat • žák správně formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě • žák má možnost prezentovat svoji práci Kompetence sociální a personální: • žák je veden ke spolupráci ve skupině

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: - žák dodržuje stanovená pravidla - žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - žák rozvíjí své globální vnímání světa a přírody
	Kompetence pracovní: - žák se učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - žák má úkoly zadány tak, aby měl možnost si práci sám zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh - žák si sám připravuje a udržuje učební prostor
	Kompetence digitální: - žák využívá vhodné digitální technologie, mobilní zařízení s instalovanými aplikacemi - žák spravuje data, informace, digitální obsah - žák sdílí data, informace, digitální obsah

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; uvede na základě pozorování přírody příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jejich význam
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		výživa, základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	základní struktura života – buňka rostlinná, živočišná, bakteriální

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> <i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	uvede praktický příklad významu rostlin a jejich ochrany	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	chápe význam hub bez plodnic; rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na živé organismy i člověka; houby s plodnicemi – stavba těla, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovná základní vnitřní i vnější stavbu vybraných bezobratlých živočichů za použití osvojené odborné terminologie; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	stavba těla bezobratlých živočichů, funkce orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	rozliší a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; pracuje s odbornou literaturou (klíči), která mu pomáhá při určování bezobratlých živočichů; určí vybrané bezobratlé a zařadí je do taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	odvodí na základě přímého pozorování či zhlédnutí videozáznamu základní projevy chování živočichů v	základní životní projevy, přizpůsobení životnímu prostředí

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	přírodě; objasní na konkrétních příkladech způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému životnímu prostředí	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam, ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	pozoruje tělo drobných bezobratlých lupou; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody; ovládá práci s mikroskopem	praktické metody pozorování přírody: využití lupy, školního mikroskopu
	pracuje s atlasy živočichů a další odbornou literaturou, internetem	práce s odbornou literaturou, využívání mobilních aplikací významní biologové a jejich objevy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; uvědomuje si význam rostlin a důležitost jejich ochrany	systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců řas, mechorostů, kapraďorostů a nahosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života probírány jako úvodní učivo do předmětu přírodopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se učí uplatňovat nové poznatky v praxi - práce s mikroskopem. Žáci vyhledávají nové poznatky v odborné literatuře a na internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jejich význam
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		rozmnožování, podstata dědičnosti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	rozmnožování, podstata dědičnosti
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – buňka, pletivo, orgán
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku; ovládá práci s mikroskopem	stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno a plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>		
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a mobilních aplikací; uvědomuje si význam rostlin a důležitost jejich ochrany	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin – jednoděložných i dvouděložných – jejich vývoj a hospodářské využití některých druhů

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		význam rostlin a jejich ochrana
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	aplikuje praktické metody poznávání přírody	metody poznávání přírody - např. lupou, dalekohledem, mikroskopem
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		
<i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	rozliší a porovná systematické skupiny obratlovců; určí významné zástupce obratlovců a zařadí je do hlavních taxonomických skupin; pracuje s atlasy živočichů a další odbornou literaturou, internetem	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		práce s atlasy, klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem a mobilními aplikacemi
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	odvodí na základě přímého pozorování či zhlédnutí videozáznamu základní projevy chování živočichů v přírodě; objasní na konkrétních příkladech způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému životnímu prostředí	základní životní projevy, přizpůsobení životnímu prostředí; živočišná společenstva
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	zná význam živočišných druhů důležitých pro člověka i význam živočichů v přírodě	rozšíření, význam a ochrana živočichů; domestikované druhy živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla obratlovců, funkce orgánů
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Žáci vyhledávají nové poznatky v odborné literatuře a na internetu.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, rozmnožovací, nervová), endokrinní systém, smyslová ústrojí, vyšší nervová činnost
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin lidského jedince od početí až do stáří, uvědomuje si tělesné i duševní změny, které provázejí období dospívání, zaujímá odpovědný postoj k sexualitě	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka, prevence sexuálně přenosných chorob
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uplatňuje zásady prevence u běžných onemocnění, v běžném životě využívá znalostí o zdravém životním stylu, dává do souvislosti vliv složení potravy a zdravého životního stylu a civilizační choroby	příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, hygiena duševní činnosti
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, rozliší základní	základy etologie – projevy chování živočichů, naučené a vrozené chování, způsoby komunikace mezi živočichy

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	typy naučeného a vrozeného chování, na příkladech popíše způsoby komunikace mezi živočichy	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	uvědomuje si význam etologie pro člověka	význam etologie v praxi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma Komunikace je probíráno při Etologii živočichů a v kapitole Smysly.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti; kvalitativní třídění; praktický význam a využití; určování vzorků; principy krystalografie
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>		
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky pohybů litosférických desek; vznik a zánik zemské kůry; poruchy zemské kůry; sopečná činnost a zemětřesení; zvětrávání, eroze; voda a život
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi	přírodní zdroje
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		ovzduší - vliv na život, klimatické změny, znečištění
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy
		globální problémy a jejich řešení
		chráněná území ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, uvede příklad	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		termíny: populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		chráněná území ČR
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Témata Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, stejně jako Vztah člověka k prostředí jsou zohledněna při probírání učiva Ekologie.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a má tedy přírodovědný a společenský charakter. Umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů. Ukazuje na vztahy mezi člověkem a přírodou, odhaluje souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Formy realizace jsou aktivní metody vyučování, kombinace frontálního vyučování a práce ve skupinách, využití map, atlasů, odborné literatury, internetu, soutěže, křížovky, referáty, prezentace, zeměpisné vycházky a exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tvoří okruhy Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie a Topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace a Česká republika. Předmět zeměpis se na druhém stupni naší školy vyučuje v šestém až devátém ročníku. Časová dotace v šestém, sedmém a devátém ročníku jsou 2 hodiny týdně, v osmém ročníku 1 hodina týdně. Předmět je realizován převážně v kmenových třídách, ale využívají se i počítačové učebny a venkovní učebna. Žáci se zúčastňují Zeměpisné olympiády. Své znalosti ze zeměpisu si prohlubují a ověřují při exkurzích i při práci v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák je veden k odpovědnosti za své vzdělávání • žák chápe význam zeměpisu v praktickém životě • žák realizuje vlastní nápady, hledá souvislosti, využívá vlastní cestovatelské zkušenosti • žák využívá poznatky z různých vzdělávacích oblastí • žák vyhledává a třídí informace Kompetence k řešení problémů: • žák řeší na příkladech problémové situace z přírody a života lidí

Název předmětu	Zeměpis
	- žák vyhledává potřebné informace, plánuje řešení problému a obhájí své řešení daného problému - žák je samostatný, tvořivý a logicky přemýšlivý, dokáže týmově spolupracovat - žák využívá empirické metody poznávání a jejich aplikaci v praxi
	Kompetence komunikativní: - žák se samostatně vyjadřuje v ústním i písemném projevu, používá správnou terminologii - žák naslouchá druhým, vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty - žák není agresivní, hrubý, vulgární a nezdvořilý
	Kompetence sociální a personální: - žák umí pracovat ve skupině a umí si rozdělovat role - žák dodržuje společně dohodnutá pravidla práce i chování v kolektivu - žák respektuje a oceňuje práci druhých - žák netoleruje projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu
	Kompetence občanské: - žák se zodpovědně chová, chrání zdraví své i svých bližních, chrání životní prostředí - žák chápe důležitost kulturního dědictví vlastního národa – jazyk, památky, osobnosti, tradice
	Kompetence pracovní: - žák dodržuje pravidla bezpečného chování - žák dbá na kvalitu své práce, rozvíjí své nadání
	Kompetence digitální: - žák ovládá digitální zařízení a aplikace - žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Země ve vesmíru Měsíc – přirozená družice Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci	pohyby Země, roční období
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s glóbusem, používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, vyhledává a pracuje s geografickými informacemi	glóbus a mapa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	glóbus a mapa
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti	krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	stavba zemského tělesa litosféra, vnitřní přírodní síly, zemětřesení a sopečná činnost, jak se mění povrch Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	atmosféra, počasí, podnebí a podnebné pásy, mechanismus větrů v atmosféře
Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	hydrosféra, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce
Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	pedosféra, půdní typy a druhy
Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma na Zemi, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí, porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	biosféra, typy původních přírodních krajín na Zemi, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické pojmy, používá zeměpisnou síť a určuje geografickou polohu míst na Zemi	glóbus a mapa
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma Ekosystémy je zohledněno v učivu Biosféra.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry	Afrika - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		Austrálie a Oceánie - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony
		Amerika - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony
		Asie - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony
		polární oblasti
		oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	u vybraných regionů (států) světa porovnává a hodnotí přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, charakterizuje environmentální problémy a navrhuje jejich řešení	Afrika - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Austrálie a Oceánie - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		Amerika - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Asie - poloha, základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, regiony
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		polární oblasti
		oceány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma Lidské aktivity a problémy životního prostředí je zohledněno v učivu Regionální zeměpis, přírodní a socioekonomické poměry jednotlivých světadílů, regionů.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Evropy, její fyzickogeografické a socioekonomické poměry	Evropa - rozloha, poloha, hranice a členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, provede regionalizaci světadílu, vytyčí společné znaky daného regionu, vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města, jejich přírodní a společensko-hospodářské poměry	oblasti a státy Evropy - střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma Objevujeme Evropu je zohledněno v učivu Evropa - přírodní a socioekonomické poměry.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit <i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje jejich přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu <i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) a hodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry	regiony České republiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	posoudí a popíše prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby, rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění na Zemi, územní pohyb obyvatelstva, rozmístění lidských ras, národů a jazyků, světová náboženství, sídla, funkce měst
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, zhodnotí strukturu, složky a funkce světového	světové hospodářství - světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství, světová průmyslová výroba,

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států	světová doprava, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, mezinárodní obchod, mezinárodní hospodářská integrace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	orientuje se na politické mapě světa, třídí a porovnává státy podle určitých kritérií, uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	politická mapa současného světa, státy světa, třídění a porovnávání států podle zvolených kritérií
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny, funkce krajin, posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností a vliv na krajinu a na životní prostředí, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek	lidé a příroda - krajina, typy krajin, člověk a životní prostředí, globální problémy
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hodnotí důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	lidé a příroda - krajina, typy krajin, člověk a životní prostředí, globální problémy
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává polohu, rozlohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích	ČESKÁ REPUBLIKA - Česko v Evropě, přírodní poměry, surovinové zdroje, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla, složky hospodářství
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma Lidské aktivity a problémy životního prostředí je zohledněno v učivu Krajina a životní prostředí, globální problémy a Socioekonomické poměry regionů ČR.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova - 1. stupeň Vzdělávací předmět hudební výchova v základním vzdělávání je součástí oblasti Umění a kultury. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi. Obohacuje emocionální život žáků, přispívá k pochopení uměleckých hodnot a přístupu ke kulturním projevům. Nadaní žáci a žáci se zájmem o zpěv mají možnost navštěvovat kroužek Sborový zpěv a zpívat se sborem Skaláček. Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi činnostmi: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební výchova - 2. stupeň Hudební výchova rozvíjí zájem o hudbu jako důležitou součást života jednotlivce a společnosti. Snaží se podnítit, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových aktivit rozvíjí hudebnost žáků, nastiňuje orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů v současnosti i minulosti a v různorodých hudebních kulturách národů. Nadaní žáci a žáci se zájmem o zpěv mají možnost navštěvovat kroužek Sborový zpěv a zpívat se sborem Skalka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova - 1. stupeň Výuka probíhá v kmenových třídách. Vyučovací hodiny jsou obohaceny hudebními pořady ve spolupráci se ZUŠ Přeštice a KKC Přeštice. Ve vyučovací hodině je kladen důraz na výuku zpěvu, hru na rytmické hudební nástroje, ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu a poslech hudby. Žáci zpívají s hudebním doprovodem klávesových nástrojů a kytary a využitím interaktivní tabule. Hudební výchova - 2. stupeň V hodinách hudební výchovy učitel využívá zpěvu, pohybu, rytmu, instrumentální hry a aktivního poslechu. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Žáci se mohou zúčastnit různých hudebních pořadů a koncertů.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Hudební výchova - 1. stupeň - žák používá vhodné učební pomůcky, hudební a rytmické nástroje a audiovizuální techniku - žák rozvíjí vlastní schopnosti a dovednosti v oblasti hudební improvizace Hudební výchova - 2. stupeň - žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoji činnost - žák se orientuje v hudebním zápise Kompetence k řešení problémů: Hudební výchova - 1. stupeň - žák vnímá hudbu a hudební umění - žák rozvíjí své schopnosti a nadání - žák se kreativně projevuje Hudební výchova - 2. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	• žák je veden k sebehodnocení • žák řeší problémové úkoly • žák se učí týmové spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Hudební výchova - 1. stupeň • žák využívá informační a komunikační prostředky • žák formuluje vlastní názory na hudební žánry • žák komunikuje s okolím prostřednictvím vlastní tvorby při vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových činnostech Hudební výchova - 2. stupeň • žák komunikuje gesty v hudební řeči • žák naslouchá názorů druhých, vede dialog, vhodně argumentuje • žák se zajímá o názory, zkušenosti a náměty druhých • žák dodržuje pravidla kulturní komunikace
	Kompetence sociální a personální: Hudební výchova - 1. stupeň • žák pracuje ve skupině • žák je veden ke vzájemné spolupráci, toleranci, úctě, ohleduplnosti a respektování se • žák má možnost rozvíjet svůj talent při zpěvu v pěveckém sboru Hudební výchova - 2. stupeň • žák kriticky hodnotí práci svojí i práci týmu • žák se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat • žák respektuje individuality
	Kompetence občanské: Hudební výchova - 1. stupeň • žák se dle svých schopností a možností aktivně zapojuje do kulturního života Hudební výchova - 2. stupeň • žák se účastní veřejných vystoupeních (pěvecký sbor, hudební pořady) • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	- žák je veden k sebeúctě a úctě k jiným lidem, k toleranci - žák se seznamuje s naší i světovou historií, s minulostí i současností regionu
	Kompetence pracovní: Hudební výchova - 1. stupeň - žák si osvojuje základy hlasové hygieny - žák pozná rizika spojená s hudbou (přílišná hlasitost) - žák správně drží tělo při vokálních a pohybových činnostech - žák správně používá rytmické nástroje Hudební výchova - 2. stupeň - žák prezentuje výsledky své práce - žák dodržuje správné držení těla při vokálních a pohybových činnostech - žák pozná rizika spojená s hudbou (přílišná hlasitost) - žák si osvojuje základy hlasové hygieny
	Kompetence digitální: Hudební výchova - 1. stupeň - žák získává a vyhledává informace - žák sdílí informace v digitálním prostředí - žák využívá digitální technologie a kriticky hodnotí její přínosy Hudební výchova - 2. stupeň - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah - žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (dýchání, artikulace, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		instrumentální činnosti - rytmizace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		instrumentální činnosti - rytmizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace (2/4 takt)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - kvality tónů (délka, výška, síla, barva), tempo, dynamika
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		poslechové činnosti - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (dýchání, artikulace, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (dýchání, artikulace, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		instrumentální činnosti - rytmizace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		instrumentální činnosti - rytmizace, hudební hry

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		reprodukce jednotlivých motivů skladeb a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace (2/4 takt)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - kvality tónů (délka, výška, síla, barva), tempo, dynamika
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		poslechové činnosti - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (dýchání, artikulace, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	3. ročník	
		vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (dýchání, artikulace, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		instrumentální činnosti - rytmizace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace (2/4 takt)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - kvality tónů (délka, výška, síla, barva), tempo, dynamika
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		poslechové činnosti - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, změna tempa), dvojhlas (kánón)
správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování		vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnosti - grafický záznam vokální hudby (čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu), dynamická znaménka p, mf, f
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou		
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých hudebních motivů písní a skladeb	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), rytmizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpозна hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord), hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		poslechové činnosti - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	poslechové činnosti - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	4. ročník	
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	ropozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorýtmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord), hudební výrazové prostředky a hudební prvky
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		poslechové činnosti - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 2/4 takt) hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Téma Kulturní difference je poznávána v různorodých skladbách etnických skupin.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, změna tempa), dvojhlas (kánón, lidový dvojhlas)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnosti - grafický záznam vokální hudby (čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu), dynamická znaménka p, mf, f
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých hudebních motivů písní a skladeb	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), rytmizace
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord), hudební výrazové prostředky a hudební prvky
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		poslechové činnosti - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	poslechové činnosti - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord), hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy		poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		poslechové činnosti - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 2/4 takt)
		hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	vokální činnosti - dýchání a tvorba tónu, tóniny, dynamika, hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů	instrumentální činnosti - vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti, notový záznam
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje některé hudební styly, směry a tance; orientuje se v jednoduchém zápisu písní a skladeb	poslechové činnosti - hudební dílo, jeho autor, doba vzniku
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky, pantomima, taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase; využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách individuálních i skupinových	vokální činnosti - dýchání a tvorba tónu, tóniny, dynamika, hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti, rozvoj hudebního sluchu
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů	instrumentální činnosti - vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti, notový záznam vokální skladby,
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
	rozpozná některé z tanců různých stylových období	hudebně pohybové činnosti - taneční kroky, pantomima, taktování
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	orientuje se v proudu znějící hudby; rozlišuje některé hudební styly a směry; orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	poslechové činnosti - analýza významných prvků skladby, hudební dílo, jeho autor, doba vzniku, hudební dílo zařazené do uměleckého stylu, kulturní tradice
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase; využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách individuálních i skupinových	vokální činnosti - tóniny, dynamika, hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách individuálních i skupinových; orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů	instrumentální činnosti - vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti, notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, hudební nástroje
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
	rozpozná některé z tanců různých stylových období	hudebně pohybové činnosti - taneční kroky, pantomima
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů; orientuje se v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - analýza a srovnání významných prvků skladby, hudební dílo, jeho autor, doba vzniku, hudební dílo zařazené do uměleckého stylu a žánru
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	samostatně uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase; využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách individuálních i skupinových	vokální činnosti - tóniny, dynamika, hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů	instrumentální činnosti - vokálně instrumentální aktivity, rytmické a melodické zákonitosti, notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby
	rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybové činnosti - taneční kroky, pantomima, orientace v prostoru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů; orientuje se v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - analýza a srovnání významných prvků skladby, hudební dílo, jeho autor, doba vzniku, hudební dílo zařazené do uměleckého stylu a žánru

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	1	12

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova je tvořena z těchto vzdělávacích obsahů: malba, kresba, grafické techniky, techniky plastického vyjadřování, koláž, frotáž, základy aranžování, poznávání ilustrátorů dětských knih. 2. stupeň Výtvarná výchova vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užití druhů umění jako prostředek komunikace. Vede též k chápání umění a kultury jako součást lidské existence, dále k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčí práce, kultivovanosti projevu. Výtvarná výchova umožňuje poznat, pochopit a přistupovat tolerantně k různým kulturním hodnotám minulosti i současnosti a k různorodým národům, národnostem a skupinám. Pomáhá též překonávat životní stereotypy a obohacuje emocionální život. Na základě osobních prožitků a postojů ke společnosti vede k vlastní tvorbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výtvarná výchova probíhá zejména v kmenových třídách za použití modelů, obrázků, přírodnin a lidských výtvarů na základě pozorování, vnímání a zkušeností dětí. Ve 4. a 5. třídách probíhá podle možnosti i tzv. v terénu. Naše škola využívá také spolupráce s dětskou knihovnou (besedy s ukázkami dětských ilustrátorů), s Domem historie Přesticka (návštěvy výstav), keramickou dílnou při ZUŠ Přestice (tvorba z hrnčířské hlíny), s Domem dětí a mládeže (při tvorbě odlitků ze sádry, výrobků z těsta, batikování atd.). Žáci se účastní mnoha výtvarných soutěží, vyrábí také dárky a přání k různým příležitostem např. Vánoční jarmark, Den matek. ZŠ pořádá též vlastní žákovskou výtvarnou výstavu. Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. 2. stupeň Vzdělávací obsah vede k rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Předmět je realizován ve vyučovací hodině tvorbou, vnímáním a interpretací. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Výuka probíhá většinou v učebnách výtvarné výchovy ve škole, v učebně informatiky, někdy v terénu okolí školy nebo ve venkovním areálu školy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • žák se učí pozorovat, výtvarně zaznamenávat a hodnotit svá výtvarná díla i díla ostatních • žák používá vhodné pomůcky, materiály a kombinuje je 2. stupeň • žák pozoruje soustředěně a experimentuje • žák uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj • žák nachází cestu k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň • žák experimentuje a tvoří • žák hledá možnosti a varianty k uplatnění vlastních originálních nápadů • žák využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žák vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných • žák používá správné terminologie 2. stupeň • žák se vyjadřuje o své tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• žák hovoří o uměleckých dílech • žák formuluje vlastní názor na umělecká díla
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • žák pracuje tvořivě ve skupině • žák využívá ke své práci kolegiální pomoc • žák respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2. stupeň • žák samostatně rozhoduje o svých činnostech • žák si vytváří svůj názor a snaží se ho vyjádřit • žák se podílí na příjemné atmosféře v procesu výuky
	Kompetence občanské: 1. stupeň • žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí • žák si vytváří vlastní postoj k výtvarným dílům 2. stupeň • žák poznává a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví • žák si vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a projevuje smysl pro tvořivost
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky • žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 2. stupeň • žák si rozvíjí smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (mít připravené a z domova donesené všechny pomůcky), shromažďování materiálů • žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • žák plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje svou činnost
	Kompetence digitální: 1. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- žák získává a vyhledává informace - žák komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí - žák využívá digitální technologie (výukový program) 2. stupeň - žák vyhledává a třídí informace - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využití technik plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové)
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využití známých ilustrací dětských autorů pro práci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utváření si osobnostního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. vysvětlení a obhájení výsledku vlastní tvorby a její záměr - (interpretace, prožitek, myšlení, empatie)
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	malba - rozvoj smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh práce s technikami malby - vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchání barev kresba - rozvoj smyslové a výrazové citlivosti, vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti práce s technikami kresby - měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vizuální vyjádření událostí různými smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	třídění a porovnávání linií, tvarů, objemů, barev, objektů
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	ro rozpoznává základní vlastnosti a vztahy objektů, tvarů (kontrasty - velikost, barva)
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	ro rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	třídění a porovnávání linií, tvarů, objemů, barev, objektů

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využití technik plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové)
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využití známých ilustrací dětských autorů pro práci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utváření si osobnostního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
		vysvětlení a obhájení výsledku vlastní tvorby a její záměr (interpretace, prožitek, myšlení, empatie)
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	malba - rozvoj smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
		práce s technikami malby - vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchání barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
		kresba - rozvoj smyslové citlivosti, výrazové a vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti
		práce s technikami kresby - měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává základní vlastnosti a vztahy objektů, tvarů (kontrasty - velikost, barva)

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	malba - rozvoj smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
		práce s technikami malby - vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchání barev
		kresba - rozvoj smyslové a výrazové citlivosti, vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
		práce s technikami kresby - měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využití technik plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové)
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využití známých ilustrací dětských autorů pro práci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utváření si osobnostního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
		vysvětlení a obhájení výsledku vlastní tvorby a její záměr (interpretace, prožitek, myšlení, empatie)
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává základní vlastnosti a vztahy objektů, tvarů (kontrasty - velikost, barva)

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	malba - prohloubení a zdokonalení si techniky malby z 1. období (hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh) kresba - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období (výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše), kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl kresba dle skutečnosti v pléněru
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	malba - prohloubení a zdokonalení si techniky malby z 1. období (hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh) kresba - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období (výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše), kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl výtvarné zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření apod. využití technik plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry a drátů využití technik grafického vyjádření - tisk z koláže, ze šablon otisk, vosková technika využití dalších méně užívaných technik - koláž, frotáž, základy ikebany kresba dle skutečnosti v pléněru
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikace a ověřování účinků - rozvoj osobního postoje v komunikaci (komunikace o obsahu svých děl, záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využití technik plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry a drátů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		využití technik grafického vyjádření - tisk z koláže, ze šablon otisk, vosková technika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využití dalších méně užívaných technik - koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		poznávání ilustrací známých českých ilustrátorů
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává základní vlastnosti a vztahy objektů, tvarů (kontrasty - velikost, barva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uplatňujeme rovnost všech etnických skupin. Poznáváme a tolerujeme odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských sociálních skupin (malba, kresba, plastické vyjádření).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjadřujeme představy o nějakém ekosystému - např. život pod mořskou hladinou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Začleňujeme do učiva činnosti člověka v přírodě - ochrana přírody, ochrana a tvorba životního prostředí. Výtvarně vyjadřujeme aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	malba - prohloubení a zdokonalení si techniky malby z 1. období (hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh) kresba - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období (výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše), kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl kresba dle skutečnosti v plenéru
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	malba - prohloubení a zdokonalení si techniky malby z 1. období (hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh) kresba - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období (výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše), kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl výtvarné zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření apod. využití technik grafického vyjádření - tisk z koláže, ze šablon otisk, vosková technika využití dalších méně užívaných technik - koláž, frotáž, základy ikebany kresba dle skutečnosti v plenéru

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikace a ověřování účinků - rozvoj osobního postoje v komunikaci (komunikace o obsahu svých děl, záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl)
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využití technik plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry a drátů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		využití technik grafického vyjádření - tisk z koláže, ze šablon otisk, vosková technika
		využití dalších méně užívaných technik - koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	komunikace a ověřování účinků - rozvoj osobního postoje v komunikaci (komunikace o obsahu svých děl, záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznávání ilustrací známých českých ilustrátorů
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikace a ověřování účinků - rozvoj osobního postoje v komunikaci (komunikace o obsahu svých děl, záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevení vlastních zkušeností v tvorbě vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální sdělení je realizováno při vytváření návrhů pomocí fotografie, PC, koláže aj. technik.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy; vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby</i>	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	správně aplikuje linie, barvy a tvary ve vlastním tvůrčím procesu, využívá digitální média, práce s fotografií

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita se uplatňuje v designových úlohách.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy; vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	správně aplikuje linie, barvy a tvary ve vlastním tvůrčím procesu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita se uplatňuje v designových úlohách.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy; vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	správně aplikuje linie, barvy a tvary ve vlastním tvůrčím procesu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita se uplatňuje v designových úlohách.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy; vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	správně aplikuje linie, barvy a tvary ve vlastním tvůrčím procesu; tvorba obrazu vytvořeného v PC programu.
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
<i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
<i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální sdělení je realizováno při vytváření návrhů pomocí fotografie, PC aj.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova - 1. stupeň Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví RVP ZV. Je rozdělen na tři tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, plavání, turistika, pobyt v přírodě. Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, osvojování pravidel zjednodušených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova - 2. stupeň Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jak jim předcházet případně je řešit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova - 1. stupeň Ve vyučovací hodině klademe důraz na aktivní zapojení žáků do výuky, na efektivní využití všech forem a metod práce i na časté používání různých druhů náradí, náčiní i některých netradičních pomůcek (např. padáky, tunely, atd.). Aktivně se zúčastňujeme různých sportovních soutěží. Některé z nich tradičně pořádá i naše škola (např. turnaj Atletický trojboj). Pořádáme ročníkové turnaje ve vybíjené. Někteří žáci navštěvují kroužek atletiky, kde se zdokonalují v jednotlivých atletických disciplínách. Na naší škole také pracuje kroužek her a florbalu. Žáci 2. a 3. ročníku se účastní plaveckého výcviku. Žáci 4. a 5. ročníku 2 krát ročně navštěvují dopravní hřiště v Blovicích, kde si mohou ověřit své cyklistické dovednosti. Výuka probíhá v tělocvičně, sportovní hale a na sportovním hřišti u školy. Můžeme navštěvovat i sportovní areál ZŠ Na Jordáně, kde jsou vynikající podmínky hlavně pro realizaci výuky atletiky. V případě vhodných klimatických podmínek probíhá bruslení v areálu KČT.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova - 2. stupeň Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP. Předmět je zařazen jako povinný v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 3 hod. týdně (přidána 1 disponibilní hodina). V 7. ročníku je pořádán lyžařský kurz. V 8. a 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Svoji fyzickou zdatnost mohou žáci zdokonalovat ve sportovních kroužcích vedených školou (Atletika - ŠAK, Lezení, Sportovní hry, Turistický kroužek). Pro zájemce je organizován nenáročný zahraniční lyžařský zájezd a vodácký kurz. Žáci mohou poměřovat své síly ve sportovních soutěžích organizovaných jak školou, tak OR AŠSK. Škola organizuje okresní kola v odbíjené, košíkové, minikopané, florbalu, házené a také OK Poháru rozhlasu. Velké oblibě se těší Projektové dny TV pro 8. a 9. ročník. Výuka je realizována ve 2 tělocvičnách (velká herní, malá gymnastická se sound systémem), v gymnastickém sále se zrcadly a videoprojektorem, v posilovně a na lezecké stěně. Venku pak na travnatém fotbalovém hřišti, na 2 hřištích s umělým povrchem a na atletickém oválu taktéž s umělým povrchem (jehož součástí jsou 2 doskočiště pro skok daleký a vržič). V případě vhodných klimatických podmínek probíhá bruslení v areálu KČT. Nově mohou žáci rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti na venkovním hřišti workout.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tělesná výchova - 1. stupeň • žák používá vhodné pomůcky, náčiní a nářadí • žák měří a posuzuje pohybové dovednosti • žák pozoruje praktické jevy související se zdravím • žák se podílí na přípravě a realizaci sportovních soutěží Tělesná výchova - 2. stupeň • žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje • žák si osvojuje názvosloví a pravidla na úrovni cvičence i rozhodčího • žák si vytváří prostředí pro sebehodnocení a analýzu chyb • žák systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů: Tělesná výchova - 1. stupeň • žák rozpoznává problémové situace a orientuje se v nich • žák hledá správné řešení problémové situace

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova - 2. stupeň - žák ovládá pohybové dovednosti a hledá cestu k odstranění chyb v jejich zvládní - žák hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - žák je samostatný v běžné organizaci hodiny, spolurozhodování v dodržování pravidel
	Kompetence komunikativní: Tělesná výchova - 1. stupeň - žák vzájemně komunikuje a spolupracuje při pohybových činnostech - žák se seznamuje s tělocvičným názvoslovím, se smluvenými povely a signály - žák je veden k formulování vlastních názorů na sport doma i ve světě
	Tělesná výchova - 2. stupeň - žák se učí vzájemné a vhodné komunikaci s rozhodčím, se spoluhráčem, se soupeřem, učí se vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, respektovat názory druhých, argumentovat k prosazení vlastního názoru - žák se učí otevírat prostor k diskusi (o taktice družstva, rozbor chyb při neúspěšných pokusech) - žák zvládá jasné a stručné vyjadřování, konkrétní povely
	Kompetence sociální a personální: Tělesná výchova - 1. stupeň - žák vytváří pravidla a příjemnou atmosféru v týmu - žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák je podporován ke svému dalšímu sportovnímu rozvoji - žák je veden k respektování společně dohodnutých pravidel chování Tělesná výchova - 2. stupeň - žák dodržuje pravidla fair play - žák prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí - žák vytváří sportovní družstva a rozvíjí spolupráci v nich - žák se zapojuje do poskytování dopomoci a záchrany - žák se dovede vzájemně povzbuzovat a zdravě soupeřit
	Kompetence občanské: Tělesná výchova - 1. stupeň žák je zapojen do sportovních aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	• žák je veden k odmítání útlatku a hrubého zacházení • žák se účastní stanovení pravidel při sportovních činnostech • žák se při pobytu v přírodě chová v souladu se zásadami ochrany přírody
	Tělesná výchova - 2. stupeň • žák posiluje potřebu aktivního sportování • žák formuje volní a charakterové rysy • žák objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • žák zvládá první pomoc při úrazech lehčího charakteru • žák se seznamuje se škodlivostí užívání drog a jiných škodlivých látek
	Kompetence pracovní: Tělesná výchova - 1. stupeň • žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech • žák se zodpovědně připravuje na výuku - vhodné oblečení, obutí, příprava pomůcek • žák je veden k aktivní přípravě sportovních činností Tělesná výchova - 2. stupeň • žák chápe a uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel nejen ve sportu, ale i v životě • žák vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • žák zvládá přípravu sportovního náčiní a sportoviště před různými sportovními aktivitami • žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony
	Kompetence digitální: Tělesná výchova - 1. stupeň • žák používá digitální zařízení při pohybových aktivitách • žák získává a vyhledává informace v oblasti sportu • žák chápe význam digitálních technologií i rizika jejich využívání Tělesná výchova - 2. stupeň • žák vyhledává důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu • žák běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do běžného života, samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou pohybovou aktivitu použít • žák se učí vyhledávat, třídit a ověřovat informace; volí způsoby, postupy a prostředky pro konkrétní situaci a účel

Název předmětu	Tělesná výchova
	- žák si vytváří archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolio zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu - žák je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání a vyhodnocování svých pohybových výkonů za pomoci digitální technologie - žák chápe význam i rizika používání digitálních technologií pro lidskou společnost - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Začleňujeme do učiva Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání – základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a bezpečnost při plavání	plavání – základní plavecká výuka povinná účast výuky plavání v rozsahu nejméně 40 hodin bezpečnost při plavání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Začleňujeme do učiva Hygiena při TV a Bezpečnost při pohybových činnostech.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování – fair play
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání – základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a bezpečnost při plavání	plavání – základní plavecká výuka
		povinná účast výuky plavání v rozsahu nejméně 40 hodin
		bezpečnost při plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; seznamuje se se zásadami dopravní výchovy, chování chodce a cyklisty	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech dopravní výchova
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování - fair play osvojení si pravidel her a soutěží
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení – zásady správného držení těla, dechová cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Začleňujeme do učiva Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti a Pohybové činnosti.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka seznamuje se se zásadami dopravní výchovy, chování chodce a cyklisty	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech dopravní výchova

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	posuzování pohybových dovedností
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování - fair play osvojení si pravidel her a soutěží
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení – zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zdravotní oslabení – zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy základní technika cvičení
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy základní technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Začleňujeme do učiva Jednoduché týmové činnosti a soutěže.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry na úrovni hráče a diváka; upraví hřiště před utkáním i po utkání; jedná při hře v duchu fair-play; vysvětlí a uplatňuje základní role ve hře a pravidla zjednodušených sportovních her; zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) hraje průpravné hry; respektuje výroky rozhodčího; vysvětlí základní nebo zjednodušená pravidla, hraje hru podle těchto pravidel a v duchu fair-play	sportovní hry
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vysvětlí základní nebo zjednodušená pravidla; hraje hru podle těchto pravidel a v duchu fair-play; seznamuje se s technikou lezení na lezecké stěně	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, doplňkové sporty
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe význam správného držení těla a uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy; chápe, že různá cvičení mají různé účinky; zdůvodní potřebu přesného provádění cviků	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	chápe význam přípravy organismu před cvičením, připravuje a uklízí náradí a náčiní, v tělocvičně předchází	pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; plní zodpovědně pokyny učitele, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, vyvaruje se nevhodným cvičením a činnostem vzhledem ke svým zdravotním oslabením	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, vyvaruje se nevhodným cvičením a činnostem vzhledem ke svým zdravotním oslabením, chápe význam správného dýchacího stereotypu jako základu veškeré pohybové činnosti, vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí; dovede cíleně zpevnit a uvolnit celé tělo i jednotlivé jeho části, ovládá správné techniky protahování jednotlivých svalových skupin a dovede posoudit správný rozsah pohybu, vysvětlí zásady posilování břišních a zádočných svalů, předvede některé protahovací a posilovací cviky	druhy oslabení pohybového aparátu, speciální cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdů)</i>	je schopen respektovat pravidla soužití, vysvětlí role členů komunity, chápe je, dokáže kooperovat, respektuje druhé a svým chováním vytváří dobré vztahy	vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prokáže základní znalosti o problematice dospívání	změny v životě člověka
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	definuje zásady zdravé výživy, popíše režim dne a chápe jeho význam, uvede příklady aktivního využití volného času, uplatňuje zásady tělesné a duševní hygieny, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, chápe ji	zdravý způsob života a péče o zdraví
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	dokáže rozpoznat „kritické prostředí nebo chování“ ohrožující jeho zdraví nebo bezpečí, dovede poskytnout první pomoc při běžných úrazech, rozpozná návykové látky a uplatňuje osvojené způsoby jejich odmítání, vyjmenuje krizová centra a zná telefony první pomoci v krizových situacích	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví atletické sektory a potřebné pomůcky, používá speciální běžecká cvičení a průpravná cvičení pro osvojení atletických činností; učí se základní technice osvojovaných disciplín, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, používá startovací povely, změří a zapíše výkony (s dopomocí učitele); získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	atletika
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti; ve spolupráci s učitelem dává záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích; při cvičení uplatní svůj fyzický fond;	gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	6. ročník	
	ovládá názvosloví cvičebních poloh a cvičí podle slovních pokynů	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základní správné držení těla; chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem; používá při cvičeních švihadlo, plný míč, tyče; vysvětlí pojem kruhový trénink a fitness, dovede pracovat s posilovacími přístroji v posilovně, měřit tepovou frekvenci	rytmické a kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; chová se v duchu fair-play; zvládá základní postoje a pády	úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
		pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
		zdravý způsob života a péče o zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
		rizika ohrožující zdraví a jejich prevence testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (chytré hodinky, mobilní aplikace..); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne, týdne; hodnocení a porovnání naměřených výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrováno v učivu TV jako takovém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrováno v učivu Sportovní hry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrováno v učivu Pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu a Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrováno v učivu Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, Úpoly, Rytmičké a kondiční cvičení, Gymnastika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrováno v učivu Atletika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrováno v učivu Pohybové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrováno v učivu Atletika, Zdravý způsob života a Rizika ohrožující zdraví a Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrováno v učivu Druhy oslabení pohybového aparátu a Změny v životě člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrováno v učivu Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrováno v učivu Druhy oslabení pohybového aparátu a zdravý způsob života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrováno v učivu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.		

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrováno v učivu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v učivu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	upraví jednotlivé atletické sektory, připraví potřebné pomůcky;	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá speciální běžecká cvičení a průpravná cvičení pro osvojení a zdokonalení atletických činností;	
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	zvládá základní techniku osvojovaných disciplín; používá startovací povely;	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	při vytrvalosti uplatňuje i vůli, základní atletické disciplíny předvede ve zlepšeném osobním výkonu, změří a zapíše výkony;	
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti; ve spolupráci s učitelem dává záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích; při cvičení uplatní svůj fyzický fond; ovládá názvosloví cvičebních prvků a cvičí podle slovních pokynů; použije osvojené prvky ve vazbách, popř. v krátké sestavě	gymnastika
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	zvládá základní estetické držení těla, chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem; používá při cvičeních švihadlo, plný míč, tyče; vysvětlí pojem kruhový trénink a chápe základy fitness; dovede používat posilovací přístroje, pracuje s tepovou frekvencí	rytmické a kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; chová se v duchu fair-play; zvládá základní postoje a pády, používá správnou techniku	úpoly
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základy herních systémů, hraje průpravné hry, vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejvýznamnější sportovní hry, vysvětlí význam sportovních her, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele, spoluhráčů); jedná při hře v duchu fair-play, respektuje výroky rozhodčího	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vysvětlí základní nebo zjednodušená pravidla, hraje hru podle těchto pravidel a v duchu fair-play; zvládá základní techniku lezení na lezecké stěně	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, doplňkové sporty
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, chápe, že různá cvičení mají různé účinky, zdůvodní potřebu přesného provádění cviků	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe význam přípravy organismu před cvičením; připravuje a uklízí nářadí a náčiní, v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; plní zodpovědně pokyny učitele;	pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla hygieny, vyvaruje se nevhodným cvičením a činnostem vzhledem ke svým zdravotním oslabením	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	chápe význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, vyjmenuje zásady pohybu v zimní krajině, zvládá zásadní dovednosti na sjezdových lyžích (popřípadě běžeckých či snowboardu), které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu, zvládá mazání lyží, jízdu na lyžařském vleku, chrání krajinu při zimních sportech	zimní sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v určitém časovém období a zaznamenává jejich rozsah a intenzitu	pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost v TV a sportu testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (chytré hodinky, mobilní aplikace..); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne, týdne; hodnocení a porovnání naměřených výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrováno v učivu Atletika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrováno v učivu Zimní sporty.		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrováno v učivu Atletika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrováno v učivu Gymnastika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrováno v učivu Gymnastika, Rytmičké a kondiční cvičení, Úpoly a Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrováno v učivu Pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost při sportu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrováno v učivu Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v učivu Zimní sporty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrováno v učivu Zimní sporty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrováno v učivu Rytmičké a kondiční cvičení (řeč těla).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrováno v učivu Sportovní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrováno v učivu Pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost v TV a sportu.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		8. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	upraví jednotlivé atletické sektory, používá speciální běžecká cvičení a průpravná cvičení pro osvojení a zdokonalení atletických činností, zvládá techniku atletických disciplín; při vytrvalosti uplatňuje vůli, vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti; změří tepovou frekvenci a na základě výsledků upraví tělesnou zátěž; používá startovní povely; základní atletické techniky předvede ve zlepšeném osobním výkonu, změří a запиše výkony, vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	atletika	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>			
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, podle svých předpokladů zvládá osvojování a zdokonalování gymnastických činností; zvládá názvosloví cvičebních poloh a cvičí podle slovních pokynů; dovede z osvojených prvků samostatně sestavit a zacvičit krátké sestavy, využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	gymnastika	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základní estetické držení těla, chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem; chápe význam kondičních cvičení a ovládá jejich zásady, jak s náčiním, tak na přístrojích	rytmické a kondiční cvičení
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (chytré hodinky, mobilní aplikace..); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne, týdne; hodnocení a porovnání naměřených výkonů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		záznam pohybu - různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií a korekce pohybu na základě digitálního záznamu
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; chová se v duchu fair play; zvládá základní postoje, pády, přetahy a přetlaky, uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá základní herní činnosti a kombinace, vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vysvětlí role ve hře a	sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	pravidla sportovních her, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele); uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, pomáhá při rozhodování utkání a zaznamená jeho výsledek	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vytvoří si podmínky pro pohybovou činnost; vysvětlí základní nebo zjednodušená pravidla, hraje hru podle těchto pravidel a v duchu fair-play;	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, doplňkové sporty
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí hlavní zásady lezení na stěně	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, rozpozná neprávě provedený pohyb spolužáka, vysvětlí jeho nedostatky a navrhne způsob nápravy, zaujímá správné cvičební polohy, chápe, že různá cvičení mají různé účinky; ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe význam přípravy organismu před cvičením; připravuje a uklízí nářadí a náčiní, v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; plní zodpovědně pokyny učitele, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, předvídá možné nebezpečí úrazu, přizpůsobí svou pohybovou aktivitu vzhledem k prostředí a přírodním podmínkám tak, aby chránil přírodu i své zdraví; dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pozoruje ze záznamu nebo přímo pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	záznam pohybu - různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií a korekce pohybu na základě digitálního záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrováno v učivu Atletika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrováno v učivu Atletika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrováno v učivu Gymnastika a Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrováno v učivu Rytmičké cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrováno v učivu Úpoly, Gymnastika a Rytmičké a kondiční cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrováno v učivu Sportovní hry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrováno v učivu Pohyb a zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrováno v učivu Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, doplňkové sporty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v učivu Pohyb a zdraví.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	upraví jednotlivé atletické sektory; používá speciální běžecká cvičení a průpravná cvičení pro osvojení a zdokonalení atletických činností, zvládá techniku atletických disciplín; při vytrvalosti uplatňuje vůli, vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti; používá startovní povely; základní atletické techniky předvede ve zlepšeném osobním výkonu; vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží, změří a zapíše výkony; získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích; podle svých předpokladů zvládá osvojování a zdokonalování činností; ovládá názvosloví cvičebních poloh a cvičí podle	gymnastika
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i> <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> <i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	slovních pokynů, dovede z osvojených prvků samostatně sestavit a zacvičit krátké sestavy; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	zvládá základní estetické držení těla; chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem; chápe význam kondičních cvičení a ovládá jejich zásady; pokusí se vytvořit vlastní tréninkový program	rytmické a kondiční cvičení
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; chová se v duchu fair play;	úpoly

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i> <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	zvládá základní postoje, pády, přetahy a přetlaky; uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	zvládá herní činnosti a kombinace a uplatňuje je ve hře; vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace; vyjmenuje základní pravidla sportovních her a role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele), zaznamená výsledek utkání a pomáhat při rozhodování; uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytvoří si podmínky pro pohybovou činnost a vysvětlí její pravidla, hraje hru podle těchto pravidel v duchu fair-play, zná několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a řídit; najde vlastní cestu na lezecké stěně	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, doplňkové sporty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, rozpozná nepravě provedený pohyb spolužáka, vysvětlí jeho nedostatky a navrhne způsob nápravy, zaujímá správné cvičební polohy, chápe, že různá cvičení mají různé účinky; ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti	chápe význam přípravy organismu před cvičením; připravuje a uklízí nářadí a náčiní;	pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; plní zodpovědně pokyny učitele;	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodliviny jako	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	neslučitelné se zdravím a sportem, předvídá možné nebezpečí úrazu, přizpůsobí svou pohybovou aktivitu vzhledem k prostředí a přírodním podmínkám tak, aby chránil přírodu i své zdraví;	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, smysl pro fair play, pomoc znevýhodněným, respektuje opačné pohlaví, dbá na ochranu přírody při sportu	sportovní hry
		pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, doplňkové sporty
		pohyb a zdraví, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění	evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí různých digitálních technologií, různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných	testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (chytré hodinky, mobilní aplikace..); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne, týdne; hodnocení a porovnání naměřených výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrováno v učivu Gymnastika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrováno v učivu Sportovní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrováno v učivu Atletika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrováno v učivu Úpoly, Gymnastika a Rytmičké a kondiční cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrováno v učivu Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrováno v učivu Rytmičké a kondiční cvičení a Sportovní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrováno v učivu Atletika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrováno v učivu Sportovní hry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrováno v učivu Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, doplňkové sporty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v učivu Pohyb a zdraví.		

Tělesná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrováno v učivu Pohyb a zdraví a Sportovní hry.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, prohlubují poznatky o nebezpečí užívání návykových látek, učí se předcházet úrazům a jak se chovat za mimořádných situací. Rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině, škole, společnosti a vztazích mezi lidmi. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je tvořen šesti vzdělávacími okruhy: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví a Osobnostní a sociální rozvoj. Předmět je realizován frontální výukou, skupinovou prací s využitím odborné literatury, skupinovými projekty, soutěžemi, řešením modelových situací, prožitkem apod. K výuce jsou využívány odborné knihy, encyklopedie a počítačové výukové programy. Žáci se často účastní v rámci prevence přednášek na různá témata související s předmětem Výchova ke zdraví. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, případně v učebnách informatiky nebo učebnách s audiovizuální technikou.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: žák vyhledává, shromažďuje, třídí, porovnává informace

Název předmětu	Výchova ke zdraví
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žák využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů pro nalézání souvislostí a jejich využití v praxi
	Kompetence k řešení problémů: - žák zaujímá stanovisko k řešení problémových situací souvisejících s učivem - žák volí různé způsoby řešení a obhájí svá rozhodnutí - žák diskutuje na dané téma
	Kompetence komunikativní: - žák dodržuje stanovená pravidla komunikace, naslouchání a respektování názorů jiných - žák správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory
	Kompetence sociální a personální: - žák si buduje svoji sebedůvěru a svůj samostatný rozvoj - žák je schopen pracovat v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací k dané problematice - žáci si stanovují pravidla pro činnost skupiny a vyžadují jejich dodržování
	Kompetence občanské: - žák respektuje své spolužáky, jejich věkové, intelektuální, sociální a etnické zvláštnosti - žák chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu - žák dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: - žák si uvědomuje zdravotní a hygienická rizika při práci - žák se aktivně zapojuje do oblasti Svět práce - žák se snaží sám posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
	Kompetence digitální: - žák využívá vhodné digitální technologie, mobilní zařízení s instalovanými aplikacemi - žák spravuje data, informace, digitální obsah - žák sdílí data, informace, digitální obsah

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě), vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (Maslowova teorie potřeb)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví;	podpora zdraví a její formy podpora zdraví v komunitě
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	tělesná a duševní hygiena; režim dne
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví - zdravé stravování a stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, civilizační choroby
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	sexuálně přenosné choroby (AIDS, hepatitidy, aj.), způsoby přenosu nemoci; chronická onemocnění; civilizační choroby
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podpora zdraví a její formy podpora zdraví v komunitě celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (Maslowova teorie potřeb)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví tělesná a duševní hygiena; režim dne
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexuální zralost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami; autodestruktivní závislosti
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	ochrana před úrazy, úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě, na pracovišti, předlékařské ošetření, prevence
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		bezpečné chování (odpovědnost jedince za zdraví); dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí;	ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Psychohygiena v učivu Zdravý způsob života a péče o zdraví - poruchy příjmu potravy, duševní hygiena, hodnota a podpora zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma Mezilidské vztahy v učivu Vztahy mezi lidmi a formy soužití a Rodičovství mladistvých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma Komunikace v učivu Vztahy mezi lidmi a formy soužití a První pomoc.		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti patří do oblasti Člověk a svět práce a na druhém stupni volně navazuje na předmět z 1. stupně základní školy - Pracovní výchova. Obsah předmětu vychází ze čtyř tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce. Na naší škole se předmět Pracovní činnosti vyučuje jako Technické práce, Pěstitelské práce, Vaření a Svět práce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Technické práce Vyučovací předmět Technické práce vychází z okruhu Práce s technickými materiály. Cíleně se zaměřuje na získání praktických pracovních dovedností a návyků. V každém z uvedených ročníků se při výuce žáci seznámí s vlastnostmi materiálů používaných v technické praxi. Pracují se dřevem, kovem a s plastickými hmotami. Praktické dovednosti jsou vhodným způsobem doplněny teoretickými informacemi, které žákům pomohou při odpovědném rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Pěstitelské práce Výuka v předmětu Pěstitelské práce vychází z okruhu Pěstitelské práce a chovatelství a skládá se z teoretické a praktické části. Učivo prolíná i do dalších předmětů, zejména do biologie a chemie. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Naučí se provádět řadu praktických činností, přesazovat rostliny, množit je, hnojit rostliny, aranžovat suché vazby apod. Při výuce se učí organizovat a plánovat svou práci, používat vhodné nářadí a pomůcky. Žáci jsou vedeni k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných praktických úkolů, k zachování bezpečnosti práce, dodržování hygieny při práci, je rozvíjen kladný vztah k životnímu prostředí, ochraně rostlin a živočichů. Seznamují se i s nebezpečností návykových látek (rostliny jako drogy). Žáci také pracují s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Během výuky realizují řadu projektů. Vaření Výukový předmět Vaření vychází z okruhu Příprava pokrmů. Předmět se zaměřuje na praktické činnosti, vždy jim však předchází teoretické informace a příprava. Při tvorbě jednoduchých jídel studené a teplé kuchyně pracují žáci s kuchyňskými nástroji, obsluhují kuchyňské přístroje, uplatňují zásady zdravé výživy a hygieny. Seznamují se s estetikou stolování a ekonomikou domácnosti. Činnosti se zaměřují na zvládání chodu domácnosti v každodenním životě. Svět práce Výuka v předmětu Svět práce vychází ze stejnojmenného okruhu Svět práce a směřuje žáky k výběru povolání. Žáci na základě sebepoznávání a sebehodnocení posuzují své reálné možnosti pro výběr povolání a jim odpovídající střední školy. Seznamují se s druhy povolání a pracovišť, s náplní učebních a studijních oborů, škálou středního regionálního školství a specializovaných škol i mimo region. Navštěvují prezentační akce středních škol, využívají nabídek a účastní se workshopů na středních školách. K profesní orientaci přispívají návštěvy a exkurze ve firmách a výrobních podnicích. Žáci zjišťují podmínky přijímacího řízení, seznamují se s aktuálními informacemi z trhu práce, s možnostmi poradenských služeb. Pracují s tiskem, s internetovými portály pro volbu povolání, řeší modelové situace, se kterými se mohou setkat při výběru školy či zaměstnání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace u všech předmětů je 1 hodina týdně, ale z praktických důvodů se realizuje v bloku 2 hodin jednou za čtrnáct dní.

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technické práce jsou realizovány od 6. do 9. ročníku. Žáci využívají dvě plně vybavené učebny školních dílen. Náročnost výrobků s věkem žáků roste. Pěstitelské práce jsou realizovány v 6. ročníku. Teoretická část je realizována v kmenové třídě, praktická část v učebně pěstitelských prací, v arboretu nebo v dalších prostorách školy. Vaření je realizováno v 7. a 8. ročníku. Na naší škole je výuka realizována ve dvou, plně vybavených kuchyních s jídelnou. Při činnostech jsou žáci organizováni v 3 - 5členných skupinkách, které umožňují individuální činnost i vzájemnou spolupráci. Svět práce je realizován v 8. a 9. ročníku v kmenových učebnách, učebnách informatiky, případně jiných prostorách školy. Vhodně jsou zařazovány návštěvy veletrhů řemesel, prezentační akce a workshopy středních škol.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák rozvíjí pozitivní vztah k práci a řešení pracovních problémů - žák si prakticky osvojuje práce podle návodu při zhotovování výrobků a plnění úkolů na školním pozemku a v atriu - žák poznává a rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi Kompetence k řešení problémů: - žák podněcuje své tvořivé myšlení a logické uvažování - žák využívá problémových situací a úloh z běžného života, chápe a analyzuje problém a převádí získané poznatky na úkoly pracovní výchovy - žák se seznámí s možnostmi poradenství v oblasti volby další profesní orientace - žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě Kompetence komunikativní: - žák vede účinnou komunikaci při práci - žák se zapojuje do diskuse a obhájí svůj názor - žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Kompetence sociální a personální: - žák se účastní práce ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině (organizace práce, spolupráce, tolerance, úcta, ohleduplnost) - žák se přiřadí podle svých psychologických a sociálních schopností do různých rolí v pracovní skupině - žák vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky a potřebu ohleduplnosti na pracovišti - žák posiluje sebedůvěru a svůj samostatný rozvoj

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: - žák respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti - žák vytváří předpoklady pro pochopení působení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
	Kompetence pracovní: - žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí - žák rozvíjí smysl pro povinnost, přesnost, systematičnost a sebekontrolu důsledným rozbořem pracovních postupů - žák je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů, pracovních prostředků a materiálů - žák dbá o provedení práce v co nejlepší kvalitě - žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - žák kontroluje svou samostatnou práci
	Kompetence digitální: - žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - žák využívá digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění jejích výsledků

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)		základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin), ošetřování, sklizeň, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje květiny, využívá je pro výzdobu	osivo, sadba, množení, zásady správného ošetřování, hnojení a řez pokojových i venkovních rostlin, aranžuje jednoduchou suchou vazbu
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	seznámení s pomůckami, s bezpečností při práci, s údržbou
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdů)		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky k chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	zásady první pomoci při úrazech způsobených pracovními nástroji, zvířaty, při zdravotních komplikacích způsobených stykem s jedovatými rostlinami, zásady hygieny
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň;	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		obrábění dřeva - řezání, pilování, spoje dřeva, povrchová úprava
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		zpracování plastických hmot - řezání, pilování, vrtání, spojování, tepelné tvarování
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		zpracování kovu - druhy kovů, řezání, pilování, broušení, tvarování
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	organizace práce, jednoduché technologické postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	jednoduché technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti při práci, s pracovními nástroji a nářadím, první pomoc; řád dílny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - zaměřeno na pěstování rostlin a chov živočichů.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče;	organizace a bezpečnost práce; základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)</i>	dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně; ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů; dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; pochopí význam pitného režimu; dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit;	úprava pokrmů za studena; zelenina, ovoce, mléčné výrobky; základní způsoby tepelné úpravy (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování); základní postupy při přípravě pokrmů; nápoje-rozdělení
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich využití; umí odhadnout množství potravin pro spotřebu; orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin; porozumí údajům na obalech potravin; umí sestavit základní jídelníček	výběr, nákup, skladování potravin; skupiny potravin; potrava a její složky; diferencovaná výživa; sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní pravidla stolování; zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti; umí se při stolování kulturně a společensky chovat;	jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	při stolování uplatňuje estetické cítění	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky;	udržování pořádku a čistoty; první pomoc

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	udržuje pořádek v kuchyni, pohybuje se v kuchyni bezpečně; umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni; dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň;	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)		obrábění dřeva - řezání, pilování, spoje dřeva, povrchová úprava
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		zpracování plastických hmot - řezání, pilování, vrtání, spojování, tepelné tvarování
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		zpracování kovu - druhy kovů, řezání, pilování, broušení, tvarování
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	organizace práce, jednoduché technologické postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	jednoduché technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a	zásady bezpečnosti při práci, s pracovními nástroji a nářadím, první pomoc; řád školní dílny

Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperaci a soutěživost uplatňují žáci při činnostech ve skupině při přípravě a hodnocení pokrmů.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni	organizace a bezpečnost práce; základní vybavení kuchyně
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně; ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů;	organizace a bezpečnost práce; základní vybavení kuchyně
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy;	úprava pokrmů za studena; zelenina, ovoce, mléčné výrobky;

Pracovní činnosti	8. ročník	
	pochopí význam pitného režimu; dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit; rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich využití; umí odhadnout množství potravin pro spotřebu; orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin; porozumí údajům na obalech potravin; umí sestavit základní jídelníček	základní způsoby tepelné úpravy (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování); základní postupy při přípravě pokrmů; nápoje-rozdělení výběr, nákup, skladování potravin; skupiny potravin; potrava a její složky; diferencovaná výživa; sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní pravidla stolování; zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti; umí se při stolování kulturně a společensky chovat; při stolování uplatňuje estetické cítění	jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole;
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky; umí udržovat pořádek v kuchyni, pohybuje se v kuchyni bezpečně; umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni; dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů	udržování pořádku a čistoty; první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání, sebehodnocení, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti; práce s profesními informacemi, informační základna pro volbu povolání; využívání poradenských služeb
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		obrábění dřeva - řezání, pilování, spoje dřeva, povrchová úprava
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		zpracování plastických hmot - řezání, pilování, vrtání, spojování, tepelné tvarování
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		zpracování kovu - druhy kovů, řezání, pilování, broušení, tvarování
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	organizace práce, jednoduché technologické postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	jednoduché technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti při práci, s pracovními nástroji a nářadím, první pomoc; řád školní dílny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperaci a soutěživost uplatňují žáci při činnostech ve skupině při přípravě a hodnocení pokrmů.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	posoudí možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy;	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	k jednotlivým povoláním přiřadí odpovídající pracoviště; posoudí perspektivu profesí, zhodnotí jejich klady a zápory	
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce;	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	pojmenuje základní požadavky trhu práce; seznámí se s aktuálními informacemi úřadu práce; přiměřeně uplatňuje svá práva na trhu práce	zaměstnání - ucházení se o zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu; pohovor u zaměstnavatele, psaní životopisu; problémy nezaměstnanosti, úřady práce, informace o pracovních místech; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		podnikání - co obnáší soukromé podnikání, formy podnikání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání, sebehodnocení, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti; práce s profesními informacemi; informační základna pro volbu povolání; využívání poradenských služeb využití webových stránek k získávání informací o studiu a sebepoznávání
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů; přijímací řízení (informace a poradenské služby); vzdělávání dospělých, rekvalifikace
		práce s internetem, využití webových stránek při získávání informací o studiu, osobnostní testy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	orientuje se v nabídce pracovních a studijních oborů; objasní způsob přijímacího řízení; získá informace o nabídce středních škol v regionu	možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů; přijímací řízení (informace a poradenské služby); vzdělávání dospělých, rekvalifikace
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty); výběr nástrojů a nářadí; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
		obrábění dřeva - řezání, pilování, spoje dřeva, povrchová úprava
		zpracování plastických hmot - řezání, pilování, vrtání, spojování, tepelné tvarování

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		zpracování kovu - druhy kovů, řezání, pilování, broušení, tvarování
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	organizace práce, jednoduché technologické postupy
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	jednoduché technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-04 <i>p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti při práci, s pracovními nástroji a nářadím, první pomoc; řád školní dílny
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si v tématu základní principy profesní orientace ujasňuje osobní zájmy a cíle, svůj tělesný a zdravotní stav, své osobní vlastnosti a schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci tématu o profesích, učebních oborech a středních školách uplatňují žáci své rozhodovací schopnosti a řeší problémy s ohledem na svou budoucnost.		

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Ve vyučovací hodině se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka probíhá převážně v učebnách. Oblíbené jsou exkurze v keramické dílně ZUŠ, kde žáci pracují s hlínou. Výrobky z hodin Pracovní výchovy dělají radost dětem MŠ (zápis do 1. tříd). V Domě historie žáci obdivují krásu starých časů a dovednosti českých rukou. Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: - žák samostatně pozoruje, výsledky porovnává - žák organizuje a plánuje činnost - žák kriticky hodnotí výsledky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní výchova
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák samostatně řeší problémy - žák ověřuje správnost řešení - žák přemýšlí o příčinách problému
	Kompetence komunikativní: - žák vede účinný dialog se spolužáky - žák vyjadřuje se souvisle a výstižně
	Kompetence sociální a personální: - žák dovede ocenit svoji práci i práci ostatních - žák se aktivně zapojuje do práce skupiny
	Kompetence občanské: - žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - žák uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: - žák dodržuje vymezená pravidla - žák dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých - žák používá různé nástroje
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - žák získává a vyhledává data, volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Pracovní výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Pracovní výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálu - seznamování se s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.); lidové zvyky, tradice a řemesla; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování a demontáž modelů; práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin; půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen; pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; práce s návodem (i v digitální podobě), předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma zařazujeme ve všech čtyřech tematických okruzích (Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a Konstrukční činnosti).		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálu - seznamování se s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.); lidové zvyky, tradice a řemesla; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování a demontáž modelů; práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin; půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen; pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin; půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen; pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; práce s návodem (i v digitální podobě), předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma zařazujeme ve všech čtyřech tematických okruzích (Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a Konstrukční činnosti).		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu - seznamování se s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.); funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; práce s návodem (i v digitální podobě), předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování a demontáž modelů; práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen; pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma zařazujeme ve všech čtyřech tematických okruzích (Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a Konstrukční činnosti).		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu - seznamování se s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí různé pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem (i v digitální podobě), předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost, hygiena, organizace práce
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-02 <i>p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.); rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost, hygiena, organizace práce
ČSP-5-3-04 <i>p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-01 <i>p uvede základní vybavení kuchyně</i>		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>		
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 <i>p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečnost, hygiena, organizace práce
ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma zařazujeme v tematickém okruhu Pěstitelské práce.		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu - seznamování se s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí různé pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem (i v digitální podobě), předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost, hygiena, organizace práce
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.); rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost, hygiena, organizace práce
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
uplatňuje zásady správné výživy		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečnost, hygiena, organizace práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma zařazujeme v tematickém okruhu Pěstitelské práce.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení se řídí příslušnými právními předpisy v platném znění, zejména zákonem 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a souvisejících vyhlášek.

Na naší škole je hodnoceno pomocí klasifikace, která může být doplněna, popřípadě zcela nahrazena hodnocením slovním, jehož cílem je postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a po konzultaci s vyučujícími daného předmětu. Hodnocení žáka na vysvědčení může být kombinací hodnocení známkou a slovního hodnocení. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Hodnocení žáků je zapisováno do elektronické žákovské knížky, v 1. a 2. ročníku ještě do Záznamníčku.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění a přiznanému stupni podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Přijatá podpůrná opatření se vyhodnocují ve vzájemné spolupráci se všemi účastníky a v případě neúčinnosti přijatých podpůrných opatření se žák doporučí do ŠPZ k navržení jiných opatření.

V případě doporučení podpůrného opatření ve formě IVP, vypracovává třídní učitel IVP ve spolupráci s ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným radcem. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a ŠPZ. V případě přiznání podpůrných opatření od třetího stupně

může dojít k úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP a jejich výstupů dle stanovených předpisů.

Hodnocení nadaných žáků

Na základě zjištění PPP je žák vzděláván podle IVP, který mu rovněž stanovuje kritéria hodnocení. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení ŠPZ dle stupně přiznaných podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP.

6.2 Kritéria hodnocení

Konkrétní pravidla hodnocení výsledků žáků jsou uvedena ve školním řádu.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Slovní hodnocení je v individuálních případech využíváno u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Mimo výše uvedená specifika využíváme slovní hodnocení jako průběžné např. při hodnocení týmové (skupinové) práce, projektového či jiného činnostního učení, kde se nemůžeme soustředit pouze na hodnocení výstupů. Slovní hodnocení se po přechodnou dobu používá v naukových předmětech i u žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Je cíleno na to, aby hodnocení žáků mělo pozitivní a motivující dopad, jsou hodnoceny úspěchy a správná řešení. Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti. Významnou součástí celého systému je cílené a objektivní sebehodnocení žáka jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku.