

Dodatek k ŠVP č. 1

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Učíme se pro budoucnost

Škola: Základní škola Josefa Hlávky Přeštice

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Datum projednání a schválení školskou radou dne 16. 4. 2026

Zapsáno pod č.j. ZSP/375/2026

Tato příloha upravuje školní vzdělávací program Základní školy Josefa Hlávky Přeštice z důvodů změny nabídky druhého cizího jazyka od 1. 9. 2026.

Od 1. 9. 2026 se nově žákům školy nabízí od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk **španělština**. Německý a francouzský jazyk zůstávají v nabídce.

Od 1. 9. 2026 se ruší výuka ruského jazyka.

Nový učební plán a učební osnovy španělského jazyka jsou součástí tohoto dodatku.

Učební plán

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+2	33+10	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk - Španělský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2+1	2	2	9+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	1	0+1	3+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV 2021. Na základě doporučených podpůrných opatření ŠPZ pro žáky se SVP, jsou případně upraveny očekávané výstupy ŠVP na úroveň minimálních očekávaných výstupů.
- Průřezová témata průběžně prolínají vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v Charakteristice ŠVP a u jednotlivých předmětů.
- Anglický jazyk škola nabízí žákům formou kroužku již od prvního ročníku. Povinně mají žáci anglický jazyk od třetího do devátého ročníku a vyučuje se ve skupinách o menším počtu žáků v odborných učebnách nebo jazykových učebnách. Od čtvrtého ročníku mají žáci možnost navštěvovat přípravný kurz ke zkouškách Cambridge formou kroužku. Na půdě školy mohou žáci absolvovat zkoušky Pre A1 Starters (YLE Starters), A1 Movers (YLE Movers), A2 Key for Schools (KET) a B1 Preliminary for Schools (PET).
- Druhý cizí jazyk (německý, francouzský, španělský) si žáci volí v pátém ročníku. Jeho výuka probíhá v menších skupinách od sedmého ročníku.
- Výuka informatiky probíhá v odborných počítačových učebnách na obou stupních školy, nově od čtvrtého ročníku. Na druhém stupni se třídy žáků na informatiku půlí.
- Výtvarná výchova je na druhém stupni vyučována ve dvouhodinových blocích v odborných učebnách. Na 1. stupni mají žáci možnost navštěvovat kroužek keramiky.
- Hudební výchova je vyučována v každém ročníku. Škola má pěvecké sbory s dlouholetou tradicí, na 1. stupni Skaláček, na 2. stupni Skalka. Velký zájem je i o kroužek Přeštické flétničky. Všechna tři hudební tělesa pravidelně vystupují v Přešticích i okolí. Na 1. stupni mají žáci možnost navštěvovat i Dramatický kroužek.

- Součástí tělesné výchovy na 1. stupni je výuka plavání, dopravní hřiště a na 2. stupni škola podle zájmu žáků organizuje sportovní plavání, lyžařský výcvik, vodácký kurz a lyžařský zájezd do Alp. Za vhodných podmínek probíhá v zimě i výuka bruslení. V šestém a sedmém ročníku je výuka tělesné výchovy částečně realizována ve dvouhodinových blocích. Žáci mají na naší škole k dispozici nadstandardní sportovní zázemí. Sportovní vyžití doplňuje nabídka kroužků na 1. i 2. stupni ZŠ (Atletika, Lezení, Florbal, Turistický kroužek).
- Pracovní činnosti se na druhém stupni základní školy vyučují ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní . Při výuce žáci využívají plně vybavené dílny, moderně vybavené kuchyňky i pracovnu pro pěstitelské práce a školní záhony. Součástí předmětu jsou i programy a aktivity vedoucí k volbě povolání.
- Výuka je doplněna četnými tematickými exkurzemi, výlety, preventivními programy, projektovými dny, besedami, přednáškami a kulturními pořady.
- Pravidelně se škola zapojuje nebo organizuje vědomostní, sportovní nebo umělecké soutěže.
- Žákům cizincům je poskytována Čeština pro cizince.
- Žákům devátého ročníku škola umožňuje vyzkoušení Přijímaček nanečisto.

Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět španělský jazyk vede žáky ke zvládnutí komunikace v běžných životních situacích a slouží jako zdroj k získání dalších informací. Důraz je kladen na řečové dovednosti, ale žák se musí orientovat a porozumět i textu čtenému, umí se písemně vyjádřit s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň. Výuka směřuje k poznávání realit ve španělsky mluvících zemích, seznamuje s odlišnostmi kulturního prostředí a motivuje žáky k zájmu o španělsky mluvící země. Učebnice, pomůcky a další materiály jsou voleny tak, aby bylo co nejlépe dosaženo požadovaných výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky je výuka dalšího cizího jazyka povinná. Výuka probíhá od 7. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách. Počet žáků ve skupině je závislý na počtu zájemců o výuku španělského jazyka. V hodinách žáci pracují nejen samostatně, ale také formou práce, při které mohou spolupracovat (práce ve dvojicích, práce skupinová).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák se seznamuje s vhodnými způsoby a metodami studia cizího jazyka - žák propojuje získané poznatky do širších celků, vyhledává a kombinuje získané informace - žák pracuje se slovníky, využívá výukový počítačový program a internet
	Kompetence k řešení problémů: - žák zkouší situace, do kterých se může dostat v běžném životě (např. setkávání s cizincem, napsat blahopřání, dopis aj.) - žák pracuje s texty, kde jsou použity nové výrazy, odhaduje smysl celého pojednání i klíčových slov na základě předešlých zkušeností a znalostí - žák zaujímá své stanovisko a umí ho vyjádřit s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- žák komunikuje na odpovídající úrovni, a to ve všech formách komunikace (mluvení, čtení, psaní, porozumění) - žák se učí naslouchat druhým, tolerovat jiné názory a zaujmout vlastní postoje - žák je veden k rozpoznávání podstatného a k rozvíjení schopností vlastní interpretace
	Kompetence sociální a personální: - žák často pracuje ve skupinách nebo dvojicích, což vede k rozvoji spolupráce - žák se setkává s novými vrstevníky, respektuje odlišnosti druhých, učí se spolu jednat a tolerovat se
	Kompetence občanské: žák diskutuje o aktuálních tématech z oblasti společenských, kulturních a sociálních problémů, je veden k zamyšlení a vlastní reflexi
	Kompetence pracovní: - žák je soustavně veden k zodpovědnosti a plnění svých povinností - žák se učí efektivně organizovat svoji práci - žák je veden k tomu, aby uměl využít své vědomosti a schopnosti v budoucím životě
	Kompetence digitální: - žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení - žák získává, vyhledává informace, vytváří digitální obsah - žák komunikuje, předává a sdílí informace v digitálním prostředí

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v písemné i poslechové formě (nápisům, orientačním tabulím,	práce s textem se zaměřením na porozumění a fonetickou správnost

Španělský jazyk	7. ročník	
	krátkým sdělením atd.)	práce s poslechovým cvičením gramatické jevy: číslovky; časování pravidelných sloves končících na -ar, -er, -ir; časování zákl. nepravidelných sloves; slovesa "estar" a "haber"; osobní a přivlastňovací zájmena; osobní zájmena nepřímého předmětu; pravidla užívání členu určitého a neurčitého; rod podstatných jmen; shoda čísla a rodu; věta oznamovací a tázací; předložky k určení místa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se základních konverzačních témat (seznámení, rodina, bydlení, volný čas), vyslovuje foneticky správně s náležitým přízvukem a používá správnou intonaci	gramatické jevy: číslovky; časování pravidelných sloves končících na -ar, -er, -ir; časování zákl. nepravidelných sloves; slovesa "estar" a "haber"; osobní a přivlastňovací zájmena; osobní zájmena nepřímého předmětu; pravidla užívání členu určitého a neurčitého; rod podstatných jmen; shoda čísla a rodu; věta oznamovací a tázací; předložky k určení místa
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		slovní zásoba k tématům: pozdrav, seznámení, představení se, rozloučení, členové rodiny, barvy, škola a volný čas, jídlo, objednání v restauraci, dům a byt, budovy ve městě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně na ně reaguje	užívané pokyny při vyučování
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podá o sobě v písemné formě základní informace (např. vypsání formuláře)	krátké písemné sdělení o sobě

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Španělský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí písemným sdělením týkajících se běžných témat, přiměřeně reaguje na otázky	práce s textem s porozuměním, při čtení důraz na fonetickou správnost
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví se jednoduchým způsobem v běžných situacích	slovní zásoba k tématům: lidské tělo, zdraví a nemoc, čas a denní činnosti, volný čas, měsíce, vzhled a charakter
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		gramatické jevy: časování sloves pravidelných a nepravidelných; rozdíl mezi "ser" a "estar"; zvrtná slovesa; věty oznamovací a tázací; frekvenční příslovce; komparativ přídavných jmen; osobní zájmena nepřímého předmětu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám a dokáže se zapojit do rozhovorů týkajících se osvojovaných témat a slovní zásoby	slovní zásoba k tématům: lidské tělo, zdraví a nemoc, čas a denní činnosti, volný čas, měsíce, vzhled a charakter
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		gramatické jevy: časování sloves pravidelných a nepravidelných; rozdíl mezi "ser" a "estar"; zvrtná slovesa; věty oznamovací a tázací; frekvenční příslovce; komparativ přídavných jmen; osobní zájmena nepřímého předmětu
		poslechová cvičení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny a osvojovaných témat	gramatické jevy: časování sloves pravidelných a nepravidelných; rozdíl mezi "ser" a "estar"; zvrtná slovesa; věty oznamovací a tázací; frekvenční příslovce; komparativ přídavných jmen; osobní zájmena

Španělský jazyk	8. ročník	
		nepřímého předmětu
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		krátké písemné sdělení o sobě, svých zálibách, rodině a dalších osvojovaných tématech

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím audiovizuální podpory	poslechová cvičení
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba k tématům: oblečení, nákupy, životní styly, denní činnosti, hodiny, části dne, povolání, cestování, dopravní prostředky, plány do budoucna, počasí, roční období, měsíce, příroda
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu odpovědi na otázky; odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu	práce s textem s porozuměním (autentické materiály)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	v písemném projevu tvoří gramaticky správné věty a sdělení, které je schopen obměnit	slovní zásoba k tématům: oblečení, nákupy, životní styly, denní činnosti, hodiny, části dne, povolání, cestování, dopravní prostředky, plány do budoucna, počasí, roční období, měsíce, příroda
		krátké písemné sdělení, dopis, e-mail s důrazem na gramatickou přesnost
		gramatické jevy: pravidelná a nepravidelná slovesa; zvrtná slovesa; minulý čas Préterito perfecto a příslovečná určení pojící se s tímto časem; budoucí čas pomocí vazby "ir a + infinitiv"; porovnání sloves "ser,

Španělský jazyk	9. ročník	
		estar, haber"; neosobní slovesa; neurčitá a ukazovací zájmena; shoda v čísle a rodu; předložky "en, a, de"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá i klade otázky týkající se každodenních témat, klade důraz na fonetickou i gramatickou správnost sdělení a je schopen přiměřeně reagovat v rozhovoru	slovní zásoba k tématům: oblečení, nákupy, životní styly, denní činnosti, hodiny, části dne, povolání, cestování, dopravní prostředky, plány do budoucna, počasí, roční období, měsíce, příroda gramatické jevy: pravidelná a nepravidelná slovesa; zvrtná slovesa; minulý čas Préterito perfecto a příslovečná určení pojící se s tímto časem; budoucí čas pomocí vazby "ir a + infinitiv"; porovnání sloves "ser, estar, haber"; neosobní slovesa; neurčitá a ukazovací zájmena; shoda v čísle a rodu; předložky "en, a, de"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - cizí jazyk jako nástroj k dorozumění a k získávání informací, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

V Přesticích 17. 4. 2026

Mgr. Petr Fornouz
ředitel školy